

ESKİMEYEN ŞEYLER DE VARDIR! 2-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> <i>(Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> <i>(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara eski kıyafetlerini okula getirme sorumluluğu verilir.• Çocuklarla kıyafetlerin kime ait olduğu ne zaman aldıkları ve kıyafetleri ile ilgili ne düşündükleri sorulur.• Eski kıyafetleri ile üzerlerindeki yeni kıyafetleri karşılaştırmaları için sorgulama başlatılır.• Eskiyen kıyafetlerle neler yapılabileceği hakkında fikirleri alınır.• Kıyafetlerin hepsi toplanır. İçlerinden dört tanesi rastgele seçilir.• Seçilen kıyafetler çocuklarla birlikte kesilerek parçalara ayrılır.• Sınıf dört gruba ayrılır. Her gruba parçalanan kıyafetler verilir. Çocuklar kumaş yapbozu tamamlayarak parçalardan bütün elde etmeye çalışır.• Grupların parçaları karıştırılır ve her gruba karışımdan yeni parçalar verilir.• Gruplar ellerindeki parçalarla yeni bir kıyafet üretmeye çalışırlar.• Üretilen kıyafetler büyük boy bir kartona yapıştırılarak ya da zımbalanarak sabitlenir ve panoda sergilenir.• ‘Eski-Yeni ve Sanat etkinliği’ adlı çalışma sayfaları uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kimler hangi kıyafeti getirdi?• Kıyafetlerinizin özelliği ne? <i>(Kumaş türü ne için kullanıldığı vb)</i>• Parçalanan bir şeyi birleştirmek sizi zorladı mı?• Grup çalışmalarında üyeler sorumluluğunu yerine getirmese neler yaşanır?• Tavşanlar nasıl hareket eder?• Tavşanların kaç kulağı vardır?• Yün kırpıkları ile çalışırken hangi zorluklarla karşılaştınız?
<p>MATERYALLER Çocukların getirdikleri eski kıyafetler, makas, yapıştırıcılar ve yünler</p>	<p>SÖZCÜKLER Yün, kırpık, kıyafet, parça, üye, sorumluluk</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni Miktar: Parça-bütün</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla eskiden kıyafetleri ihtiyacı olan ailelere göndermek için bir yardım çantası hazırlamaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Eski kıyafetlerin kesilmesi konusunda ailelere bilgi verilmeli ve buna izin verecekleri kıyafetleri okula göndermeleri istenmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla ‘Tavşan Kaç’ adlı şarkılı oyun oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 22, 23

ÇEMBERE ATLA 2-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.), Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir.• Her çocuğun önüne bir çember koyulur.• Çemberler ile nasıl bir oyun oynanabileceği ile ilgili beyin fırtınası yapılır.• Oyun fikirleri dinlenir.• Müzik açılır, çemberlere basmadan dans edilir.• Müzik durdurulduğunda her çocuk bir çemberin içine atlar,• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir.• Çocuklara çemberle ilgili başka bir oyun oynanacağı söylenir.• Oyunun adını, oyundan sonra koymaları sorumluluğu verilir.• Oyunun kuralı anlatılır.• “İçeri” denilince çocuklar çemberin içine zıplar, “Dışarı” denilince çemberin dışına zıplanır.• Şaşırtıp oyundan çıkan çocuklara hakem, gözcü vb. görevleri verilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çember şeklinde bir materyalden neler üretebiliriz?• Çemberden neler yapabiliriz?• Oynadığımız oyunun adını ne olarak belirleyebiliriz?• Oyuna bir kural eklemek isteseydin bu ne olurdu?• Oyundan keyif aldınız mı?• Oyun oynarken tehlike yaratabilecek durumlar oluşabilir mi?
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar halka</p>	<p>SÖZCÜKLER Halka, zıplamak</p> <p>KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İçeri-Dışarı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla mutlu bir aile resmi çizmeleri istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların, oyunun krallarını daha	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>Sınıfta yuvarlak nesnelere bulunur.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik dünyası</p>

iyi kavrayabilmesi için, oyuna başlamadan önce bir tur deneme yapılır.		

YA İÇİNDEDİR YA DA DIŞINDA 3-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</i></p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: <i>(Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</i></p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: <i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara farklı büyüklükte toplar dağıtılır. • Çocuklar toplarla serbest olarak oynarlar. • Çocuklar eşleştirilir. • Eşlere bir top verilir ve bu topa eşli oynanacak bir oyun bulmaları istenir. • Çocukların oyunları gözlemlenir. • Toplar toplanır. Çocuklar sınıfın bir kenarına geçer ve ortaya bir top koyulur. • Sırayla her çocuk gelir ve sopayla topa vurma çalışması yapılır. • Topa koşarak vurma çalışmaları yapılır. • Sınıfta bir kale oluşturulur. • Sınıf iki gruba ayrılır. Tahtaya bir grafik hazırlanır. Çocuklara atışın sayılması için kaleden içeri girmesi gerektiği kuralı bildirilir. • Gruplar sırayla oluşturulan kaleye şut çekerler. Şutu isabet eden oyuncu grubuna bir puan kazandırır. • Tüm oyuncular atışını yapınca grafik incelenir. • Hangi grubun kaç atışının isabetli olduğu sayılır. • 'Dikkat/Eşit ve İçinde-Dışında' adlı çalışma sayfaları uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oyun hareketli bir oyun muydu? • Yoruldunuz mu? • Yorulduktan sonra ne yapmalıyız? • Dinlenmezsek ne olur? • Şut çekerken zorlandınız mı? • Kimin kaç atışı isabet etti? • Grafik hazırlamasaydık skoru nasıl aklımızda tutabilirdik? • Oyunu tekrar etmek ister miydiniz? • Atışınız isabet etmeyince ne hissettiniz? • Grubunuzun atışı isabet etmeyince ne hissettiniz? • Başarılı olmadığımı düşünen bir arkadaşınızı nasıl teselli edersiniz?
<p>MATERYALLER Farklı büyüklükte toplar, kale, tahta ve kalemi</p>	<p>SÖZCÜKLER Kale, şut, isabet, grafik, skor, teselli etmek</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: İçinde-dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Babalardan çocuklarıyla şut çekme, top yakalama, ip atlama vb alıştırma yapmaları istenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Çocukların oyun üretme çalışmalarını izlenmeli eşile ya da oyun üretmekte sıkıntı yaşayanlara yardımcı olunmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla nesne saklama/dikkat oyunu oynanabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-3 s: 24, 25

YENİ YÜZÜM 3-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</i></p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • İp, makas, el işi kâğıdı, sulu boya fırçası, bardak, su, yapıştırıcı, kâğıt tabaklar ve dergiler masaların üzerine koyulur. • Çocukların materyalleri incelemelerine fırsat verilir. • Çocuklarla birlikte yüzün bölümleri incelenir ve isimleri söylenir. • Kâğıt tabaklar ve artık materyaller kullanılarak yüz yapılacağı çocuklara anlatılır. • Her çocuk bir kâğıt tabak alır. • Dergilerden çeşitli yüz bölümleri keserek tabaklarına yapıştırırlar ve yüz oluşturmaya çalışırlar. • Masanın üzerindeki çeşitli artık materyalleri kullanarak çalışmalarını tamamlarlar. • Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocuklar birbirlerine ürünlerini tanıtır. • Duyu organlarının işlevleri hakkında konuşulur. • Çocuklar oluşturdukları yüzlerin duygu durumlarını tespit ederler. • Oluşturdukları yüzleri çocuklar karakter yaratarak diyalog geliştirirler. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Hangi materyalleri kullandık? • Kâğıt tabak hangi şekle benziyordu? • Çalışmada kaç farklı artık materyal kullandın? • Çalışmanı yaparken hangi aşamada zorlandın? • Daha önce kâğıt tabak kullanarak nasıl etkinlikler yaptın? • Hangi arkadaşının çalışmasını farklı buldun? Neden? • Yaptığımız çalışmalarını nerede sergileyebiliriz?
<p>MATERYALLER İp, makas, el işi kâğıdı, sulu boya fırçası, bardak, su, yapıştırıcı, kâğıt tabaklar, dergiler</p>	<p>SÖZCÜKLER Yüzün bölümleri</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocukları ile beraber duyu organlarının işlevleri hakkında araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri önerilebilir. Araştırma sonuçları ile fen

		merkezinde geçici duyu organları merkezi oluşturulabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Etkinlik için seçilen dergiler daha önceden incelenerek büyük yüz resimlerinin olduğu kaynaklar tercih edilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Çocuklar ikişerli eş olup yaptıkları yüzleri kukla gibi konuşturabilirler.	KULLANILAN KAYNAKLAR <p>Gazete ve dergiler</p>

ŞEKER GİBİ BİR GÜN 4-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• İçinde değişik şekerlerin olduğu torba çocuklara gösterilir.• İçinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir.• Şekerler çocuklara gösterilir. (<i>Lolipop, kesme şeker, kâğıtlı şeker, düdüklü şeker, nikâh şekeri vb</i>)• Bir kaba pudra şekeri ve toz şeker de koyulur. Çocukların tadına bakması ve incelemesi sağlanır.• Şekerler arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.• Çocuklara kâğıtlı şekerler dağıtılır. Şekerlerin kapları ile bir çalışma yapılacağı söylenir. Çocuklar kâğıtlarını alarak masalara geçer.• ‘Boyama’ adlı çalışma sayfasındaki şekerler incelenir ve şeker kâğıtları ve artık malzemelerle tamamlanır.• Şekerlerin şekilleri ile ilgili sorgulama başlatılır.• ‘Geometrik Şekiller’ adlı sayfa yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.• Her çocuktan boynuna asmak için kare, üçgen ya da daire şeklinde oyun materyali yapması istenir.• Çocuklar serbest halde yürürlerken söylenen geometrik şekle sahip çocuklar oturur.• ‘Şekiller Partisi’ denilince hep beraber dans ederler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şeker çeşitlerini inceledik?• En çok hangi şekeri seviyorsunuz?• Şekeri ne zaman ikram ederiz?• Şekeri çok fazla yersek vücudumuza etkisi ne olur?• İncelediğimiz şekerlerin şekli neydi?• En çok hangi şekildeki şeker size hoş görünüyor?• Oynadığımız oyunun adı neydi?• Oyun malzemelerimiz nelerdi?• Kim hangi şekli yapmaya nasıl karar verdi?
<p>MATERYALLER Lolipop, kesme şeker, kâğıtlı şeker, düdüklü şeker, nikâh şekeri vb şeker çeşitleri, pudra toz şeker, kartonlar, yapıştırıcı, makas ve kalemler</p>	<p>SÖZCÜKLER Şeker, ikram, ambalaj, şeker, küp</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire, üçgen, kare</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir tabağın içine aile bireylerinin sayısının iki katı şeker koyup şekerleri eşit olarak dağıtma çalışması yapmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Dağıtılacak şeker sayısı çocuk sayısına eşit olmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oluşturulan geometrik şekillerle bir kompozisyon oluşturulabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 26, 27

AŞCI İŞ BAŞINDA 4-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
MATERYALLER Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar	SÖZCÜKLER Aşçı, sebze KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, Üzgün, Korkmuş	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde çocuğun gözlerini kapatıp önüne karışık nesnelere konularak “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Gözleri kapanacak olan	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Bu oyun, ana karakter olarak “yemek	KULLANILAN KAYNAKLAR

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.)

- Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.
- Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.
- Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.
- Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.
- Aşçının bahçenin sonunda bulunan domateslere diğer sebzeleri ezmeden ulaşması istenir.
- Aşçı yaklaştığı çocuktan hangi sebze olduğunu söylemesini ister.
- Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır.
- Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.
- Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?
- Kimler hangi rolleri üstlendi?
- En çok ne zaman eğlendin?
- Zorlandığın yerler oldu mu?
- Gözlerin kapalıyken neler hissettin?
- Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?
- Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?
- Bu oyuna benzer oyunlar oynamış mıydın?
- Daha önce gözleri görmeyen bir insan tanıdın mı?
- Onun kullanmış olduğu özel bir eşya var mıydı? O kişi ile ilgili bize neler söylemek istersin?

çocuğa gözünü kapatmamızda bir sakınca olup olmadığı sorulmalıdır. Gözünün kapatılmasını istemeyen çocuk zorlanmamalıdır.	yaparken yardımcısından bir şeyler isteyen ve kulakları duymayan bir aşçı” yı ele alarak da oynanabilir.	

ALTI KERE ALTI OTUZ ALTI DEDEMİN BİYIKLARI YOLDA KALDI 5-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</i></p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: <i>(Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masanın üzerine 1'den 6'ya kadar olan rakamlar koyulur. • Biri ebe seçilir, dışarı çıkarılır. Ebe dışarıdayken, rakamlardan birisi saklanır. Ebe içeri çağırılır. "Sayılardan hangisi yok?" diye sorulur. (<i>Altı sayısı saklanmamalıdır</i>) • Bilirse ebelikten kurtulur, kurtulan çocuk, bir başka çocuğu ebe seçer. Oyun böylece sürer. • Rakamlar masanın üzerinde yan yana dizilir. Sayılardan hangisi ile oyun oynanmadığı sorulur. • Altı sayısına dikkat çekilir. • 'Altı kere altı otuz altı dedemin bıyıkları yolda kaldı' adlı tekerleme söylenir. • Tekerlemenin ne anlama geldiği ve tekerlemede geçen sayıyı bulmaları için sorgulama başlatılır. • 'Benim adım Altı; Armut gibiyim. (<i>Ellerle armut şekline bir şekil yapmak gibi</i>) Benim adım Altı; Aslan gibiyim' (<i>Ellerle pençe hareketi yapmak gibi</i>) denir ve çocuklara örnekler çoğaltılarak oyunun kuralları hissettirilir. • Örneklerin ardından oyunu oynamak için ne yapmamız gerektiği sorulur. • Oyun malzememizin 'Altı' ve 'A' sesi olduğu vurgulanarak dikkat seslere çekilir. • Her çocuk, A sesi ile başlayan bir analogi bulması için desteklenir. Bulunan analogi ve hareketi tüm sınıfla tekrar edilir. • '6 Sayısı' adlı çalışma sayfaları uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altı rakamı ile başka nasıl oyunlar oynayabiliriz? • Tekerleme aklınızda kaldı mı? • Altı sayısı hangi sayıdan sonra gelir? • Hangi rakam hiç saklanmadı? • Sesler arasındaki benzerliklere daha önce dikkat etmiş miydiniz? • Aklınızda kalan isim ve benzetmeler neler? (<i>Altı-Araba vb</i>) • Sizce en ilginç benzetme hangisiydi? • Yaparken zorlandığınız bir hareket var mıydı? • Yapmaktan en keyif aldığınız hareket hangisiydi?
<p>MATERYALLER 1'den 6'ya kadar olan rakamlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Kafiye, ses benzerliği</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: 6</p>	<p>AİLE KATILIMI ..Öğretilen sayıların evde tekrarı</p>

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Altı ve A sesiyle başlayan kelimeyi çağrıştırarak bir öykünme de bulunup gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla kulak çubuğu, kürdan, pipetler ile sayı nesne eşleştirmesi çalışmaları yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 28, 29

PARAŞÜT YAPIYORUZ 5-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser)</i></p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</i></p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını, miktarını söyler)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa çeşitli paraşüt resimleri getirilir. Çocuklarla paraşütler hakkında konuşulur.• Paraşütlerin nasıl hareket ettiği , kaç kişiyi taşıyabildiği tartışılır.• Naylon poşetler, ipler, makaslar, bantlar, oyun hamurları, kalıp olarak kullanmak için yuvarlak tabak masaya koyulur.• Çocukların meraklarını gidermek için materyaller ile bir süre vakit geçirmeleri sağlanır.• Paraşüt yapma çalışması aşama aşama yürütülerek çocuklara rehberlik edilir.• Kalıp yardımı ile poşet daire şeklinde kesilir.• Kesilen naylonun dört tarafı delinerek ip geçirilir.• İplerin uçları birleştirilerek, bazıları büyük bazıları ise küçük ebatlarda oyun hamuruna monte edilir.• Poşetin üst kısmından tutularak aşağı bırakılır.• Büyük hamurlu paraşütlerin daha çabuk, küçük hamurlu olanların ise daha yavaş aşağı indiği görülür.• Ağır ve hafif kavramlarına vurgu yapılır.• Ağır olan paraşütle hafif olan paraşütün aynı zamanda mı yoksa farklı zamanda mı aşağıya indiği tartışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Başka hangi nesnelerle paraşüt yapabiliriz?• En büyük paraşütle kaç kişi uçabilir?• Hangi paraşütler daha önce indi? Neden?• Daha önce paraşüt gördün mü?• Paraşütünü uçururken neler hissettin?
<p>MATERYALLER Naylon poşetler, ipler, makaslar, bantlar, oyun hamurları, kalıp olarak kullanmak için yuvarlak tabak</p>	<p>SÖZCÜKLER Paraşüt</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Ağır-Hafif Boyut: Büyük-Küçük</p>	<p>AİLE KATILIMI Evde paraşüt yapımı</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Naylonlar daire şeklinde kesilirken yardıma ihtiyacı olan çocuklara yardım edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar paraşütlerini farklı yüksekliklerden aşağı bırakarak süzülmelemlerini gözlemleyebilirler. Paraşüt yarışması yapabilirler.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Etkinlik dünyası</p>

KAYGAN VE SOĞUK BİR MADDE: BUZ 6-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Hareket(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</i></p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları, dokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar.)</i></p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Dokunma kartları hazırlanır. Çocuklar gözlerini kapatarak bir kart seçer.• Çocuklara çektiği dokunma kartında bulunan zeminin kaygan olup olmadığı sorulur.• Kaygan ve pütürlü kartlar gruplara ayrılır.• Buz kalıplarında önceden hazırlanmış buzlar kap içinde masaya koyulur.• Her çocuk bir tane buz alır ve inceler. Dokusu, kokusu, rengi, şekli, yapıldığı malzeme ve kullanım amaçlarının ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır.• Buzların kayganlığı ile suya ve suda yaşayan canlıların vücutlarının dış yüzeyleri hakkında bağlantılar kurulur.• Cam bir kavanozun içine düz bir taş ve çocukların incelediği buzlar koyulur.• Çocukların buzun ne olacağı ve su içinde bekleyen taşta ne gibi değişiklikler oluşacağı ile ilgili tahminleri alınır.• ‘Suda bekleyen taş’ deneyi kavanozu fen merkezine koyulur.• ‘Boyama ve Kaygan’ adlı çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır.• Sınıf buz pistiymiş gibi düşünülerek kayma öykünmeleri yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokunma kartlarında hangi malzemelere dokunduk?• Bir şeyin kaygan olup olmadığını anlamak için ne yapmak gerekir?• Buz kalıplarının şekli neydi?• Kokusu var mıydı?• Dokununca ne hissettiniz?• Buz soğuk bir madde midir? Nerden anlıyorsunuz?• Sizce suyun içinde bekleyen taş neler olacak?• Bu deneyimizin adı ne olabilir?• Kaygan zeminler tehlikeli midir?• Kaygan bir zeminde yürümemiz gerekirse nelere dikkat etmeliyiz?• Kaygan zeminde yapılan hangi sporlar var?• Kaygan olmayan bir zeminde kayma hareketleri yapmak sizi zorladı mı?
<p>MATERYALLER Kibrit, pipet, sargı bezi, makarna, mum damlatması gibi kaygan ve pütürlü maddelerden hazırlanmış doku kartları, çocuk sayısı kadar buz.</p>	<p>SÖZCÜKLER Buz, kalıp, tehlike, kaymak, yunus, sualtı</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Kaygan-pütürlü</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla bir balıkçıya gidip balıkları incelemeleri önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p>

• Çocuklar buzları incelerken erimeden oluşan suları akması için birer plastik tabak kullanılmalıdır.	Çeşitli yiyecekler ile tat alma	• Yaratıcı Minikler-3 s: 30, 31

BUZ PARÇALARI ERİTİYORUZ 6-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</i> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i> <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.)</i> <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya başlamadan önce, çocuklara buz hakkında "Buz sizce nasıl oluşur? Daha önce hiç buz incelediniz mi?, Buzu nerelerde kullanıyoruz?" gibi sorular sorularak, konu ile ilgili deneyimlerini ve düşüncelerini anlatmaları sağlanır. • Sohbet edilirken bir taraftan da buz parçaları çocuklara incelettirilir. • Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve her gruba iki tane kavanoz verilir. • Çocuklar kavanozlardan birinin etrafını pamuk ve bant kullanarak sararlar. • Çocuklar sayarak her kavanozun içine 3-4 tane buz parçası atarlar. • Kavanozların ağızlarını streç film ile kaplarlar. Hangi kavanozdaki buzların daha çabuk eriyeceği hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. • Bir süre sonra, pamukla sarılı olmayan kavanozlardaki buzların daha çabuk eridiği gözlemlenir. • Pamuk ile sarılı olmayan kavanozlardaki buzların, ortamın sıcaklığından daha çabuk etkilendiği için daha çabuk eridiği, pamuk ile sarılı olan kavanozlardaki buzların ise içerideki havayı muhafaza ettiği için daha geç eridiği anlatılır. • Çocuklara resim kâğıtları ve boyaları verilir, deney ile ilgili edindikleri bilgileri çizerek göstermeleri istenir. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? • Buz nasıl oluşur? • Daha önce buz incelediniz mi? • Buzu nerelerde kullanıyoruz? • Buza dokununca ne hissediyorsun? • Kavanozlara kaç tane buz attınız? • Grup arkadaşınla çalışırken nasıl görev paylaşımı yaptınız? • Hangi kavanozdaki buzlar daha çabuk eridi? Neden? • Deney bize neler öğretti? • Buz donmadan önce nasıl görünüyordu olabilir? • Bu her yerde erir mi?

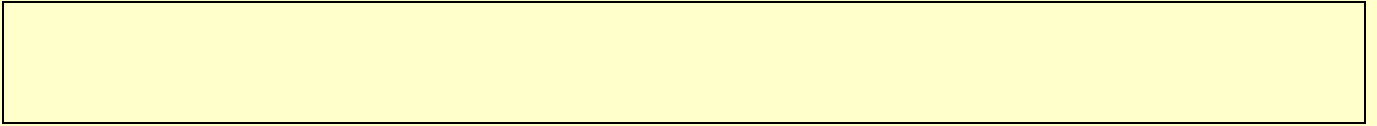
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar kavanoz, pamuk, bant, buz, resim kâğıtları, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Buz, erimek, sıcaklık KAVRAMLAR Duyu: Soğuk	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evde buzu hangi amaçlar için kullandıkları hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Deney sırasında kullanılan kavanozların cam olması nedeniyle gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Buzluktan alınan buzlar iki ayrı kaba konulur. 1. Kap pencerenin dışına 2. Kap ise sınıfta pencerenin önüne yerleştirilir. Erime hızları ve nedenleri hakkında gözlem yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Yeni cd leri..

MANDALLARLA OYNUYORUZ VE SAYIYORUZ 9-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</i></p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır.• Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir.• Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır.• ‘Mandaldan Takılar’ adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır.• Oyuna başlama komutu verince her gruptan iki çocuk gelir.• Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar.• İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler.• Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir.• En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir.• Minik tavşan çizimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar tavşanları keser ve pamuk ile kuyruğu süslenir. Tahta mandallar parmak boyaları ile renklendirilir.• Tavşanlar mandala tutturularak ayakta durmaları sağlanır.• ‘Sayılar’ adlı çalışma sayfası uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaç tane mandal vardı?• Oyunda kimler eşleşti?• Mandallarla neler yapılır?• Evde mandalınız var mı? Ne renk?• En çok hangi grup mandal taktı?• Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız?• Tavşanların ayakta durması için başka neler yapılabilir?• Tavşanına bir isim versen bu ne olurdu?
<p>MATERYALLER Tahta mandallar, parmak boyaları, tavşan kalıpları</p>	<p>SÖZCÜKLER Mandal, kıstırmak, tutturmak</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Az-çok Sayı/sayma: 1-6 arası sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarının mandal takarken yardım etmelerine fırsat vermeleri istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların mandalı tehlike yaratmaması için nerelere takabilecekleri ile ilgili ön çalışma yapılmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Mandallardan nihale yapımı proje çalışması olarak yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 32

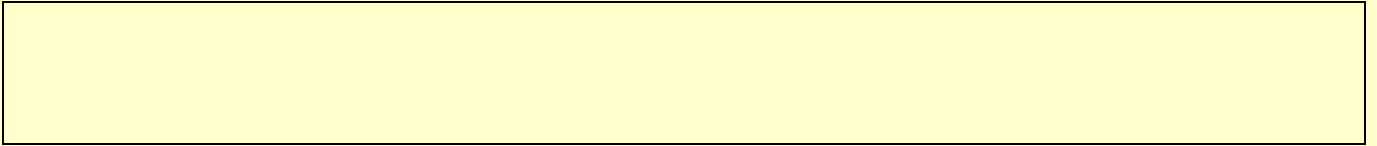


RENGÂRENK BUZLAR 9-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</i>) Dil Gelişim: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (<i>Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</i>) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Önceden hazırlanmış buz kalıpları, çocuk sayısı kadar yarısı su ile doldurulmuş plastik bardaklar ve içlerinde birer tane küçük kaşık olan farklı kaplara konulmuş sarı, kırmızı ve yeşil gıda boyaları masalara yerleştirilir.• Buz kalıpları incelenir. Buzlarla ilgili çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları alınır.• Çocuklar birer tane plastik bardak alırlar, istedikleri birer tane rengi seçerek bardaklarındaki suları renklendirirler.• Renkli sularını oluşturduktan sonra çocuklara masada bulunan buz kalıplarının küçük bölümlerine dikkatlice renkli sularla doldurmalarına rehberlik edilir.• Her bir çocuğa dört buz küpü düşecek buz kalıplarına renkli su doldurulur. Donması için buzluga koyulur.• Çocukların donmuş buz küplerini oda sıcaklığında çıkararak farklı dört kaba koymalarına fırsat verilir.• Buz küplerinden biri doğal ortamda, ikincisi üzerine soğuk su ilave edilerek, üçüncüsü üzerine sıcak su ilave edilerek, dördüncüsü ise üzerine tuz ilave edilerek erimeye bırakılır.• İşlemleri her bir çocuğun kendi buz küplerini kullanarak gerçekleştirmesine fırsat verilir.• Buz küplerinin erime hızları gözlenerek nedenleri hakkında tartışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bardaklardaki sulara boya ilave edilince ne oldu?• Buz kalıplarına konulan sulara ne oldu?• Buz küplerini elinize aldığınızda ne hissettiniz?• Doğal ortamda erimeye bırakılan buz küplerine ne oldu?• Üzerine soğuk ve sıcak su ilave edilen buz küplerine ne oldu?• Üzerine tuz ilave edilen buz küplerine ne oldu?• Renkli buz küplerinden hangisi önce eridi?• Kimler doğru tahminlerde bulundu?• Buz küpleri eridiğinde renklerine ne oldu?
<p>MATERYALLER Buz kalıpları, buz küpleri, sarı, kırmızı ve yeşil renkli gıda boyası, boyaları koymak için küçük kaplar, küçük kaşıklar, sıcak ve soğuk su, tuz</p>	<p>SÖZCÜKLER Buz, erimek, değişmek, donmak, gıda boyası</p> <p>KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık</p>	<p>AİLE KATILIMI Evde renkli buzlar hazırlama</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyde kullanılacak sıcak suyun sıcaklık derecesinin el yakmayan derecede olmasına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklardan deney sürecinin resmini çizerek öğrendiklerini göstermeleri istenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Fen kitapları</p>

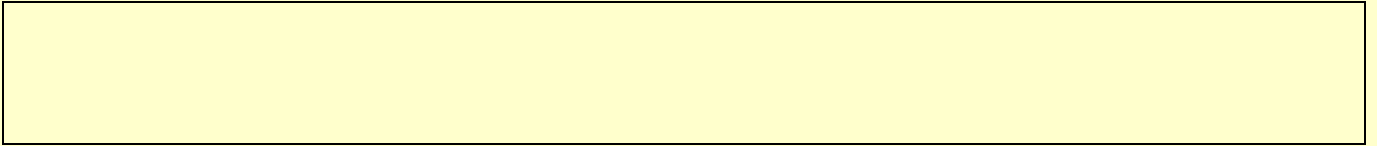


GÜVERCİN YUVASI 10-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişimi: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</i> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki gruba ayrılırlar ve güvercin olurlar.• Oyun alanına iki güvercin yuvası için çember çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur.• İki grup güvercinde bir grup bir yuvada, öteki grup da öteki yuvada durur.• Kartal ortada bekler.• Oyun kartalın işaretleriyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. (<i>Bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.</i>)• Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır.• Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar.• Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir.• Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.• Güvercin yuvası çocuklara gösterilir. Yuvanın içinde saklanan bir şey olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelir ve pamukların içine saklanan küçük düğmeleri bulmaya çalışır.• Oyun bitiminde yuvadaki pamuklar alınır ve ‘Sanat Etkinliği ve Oluş Sırası’ adlı sayfalar uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce hiç güvercin gördünüz mü?• Güvercinler nasıl ses çıkarır?• Daha önce kartal gördünüz mü?• Kartallar nasıl ses çıkarıyor olabilir?• Gruplarda kimler vardı?• Kartal olanlar ne hissetti?• Güvercin olmak size ne hissettirdi?• Kaçmak nasıl bir duygu?• Yuva ne demek olabilir?• Güvercin yuvasında sizce ne var?• Yuvada neler bulduk?• Güvercin yuvasında gerçek hayatta düğme olabilir mi? Neden?
<p>MATERYALLER Sepet içine pamuk doldurularak ve içine düğmeler koyularak hazırlanan güvercin yuvası, yapıştırıcılar</p>	<p>SÖZCÜKLER Düğme, yuva, güvercin, kartal</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: İçinde-dışında Zaman: Önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere pamuk ya da elyaf ile doldurarak çocuklarıyla bir minder hazırlamaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Güvercin yuvasında aranacak olan düğmeler ne fazla küçük ne de büyük olmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• ‘Kardan Adam Yapalım’ adlı şarkı çalışılabilir.• Kartal ve güvercinlerin diyalogları çalışılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 33, 34



SİHİRLİ AYAKKABI KUTUSU 10-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
MATERYALLER Ayakkabı kutusu, değişik şekil ve büyüklükte oyuncak hayvanlar, resim kâğıtları, boyalar	SÖZCÜKLER Ayakkabı kutusu KAVRAMLAR Zıt: Açık- kapalı	AİLE KATILIMI Ayakkabı kutularından yeni bir obje oluşturma
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Ayakkabı kutusu etkinlikten önce hazırlanmalıdır.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Ayakkabı kutusunun içine sebze, meyve veya giysi resimleri koyularak etkinlik uygulanabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Artık materyaller

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 7.

Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- Ayakkabı kutusunun kapağına bir delik açılır.
- Kutunun içine değişik şekil ve büyüklükte oyuncak hayvanlar konulur.
- Kutunun ağzı açılmaması için bantlanır.
- Çocuklar çember olup yere otururlar.
- Kutu sırayla elden ele gezdirilir ve çocuklardan kutuyu yavaşça sallayarak içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir.
- Çocuklardan bir tanesi kutunun yanına çağırılıp gözleri kapanır.
- Kutudan bir tane oyuncak hayvan seçmesi ve bu hayvanın ne olduğunu dokunarak tahmin etmesi istenir.
- Çocuklara boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. Çocukların hepsi bu şekilde oyunu tamamladıktan sonra, kutudan çektiği hayvanı ve o hayvanın nerede yaşadığının resmini çizmesi istenir.
- Resimlerini tamamlayan çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatılır.
- Resimler sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ayakkabı kutusunun içinden neler olduğunu anlamak için neler yaptık?
- Ayakkabı kutusunun içinden neler çıktı?
- Kimlerin tahminleri doğru çıktı?
- Resim çizerken neler düşündün?
- Seçtiğin hayvan nerede yaşıyor? Neyle besleniyor?
- Kutudan çıkan hayvanların hangileri uçabiliyor?
- Kutudan çıkan hayvanların hangileri yüzebiliyor?
- Çizimini yaptığın hayvanı daha önce gördün mü?

MATERYALLER

Ayakkabı kutusu, değişik şekil ve büyüklükte oyuncak hayvanlar, resim kâğıtları, boyalar

SÖZCÜKLER

Ayakkabı kutusu

KAVRAMLAR

Zıt: Açık- kapalı

AİLE KATILIMI

Ayakkabı kutularından yeni bir obje oluşturma

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Ayakkabı kutusu etkinlikten önce hazırlanmalıdır.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Ayakkabı kutusunun içine sebze, meyve veya giysi resimleri koyularak etkinlik uygulanabilir.

KULLANILAN KAYNAKLAR

Artık materyaller

KÖPÜKTEN KALEMİM 11-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Masalara naylonlar serilir. Çocuklara naylon zemini keşfetme süresi tanınır.• Naylon zeminde elleri masaya vurarak ve naylonu buruşturarak çıkarılan sesler dinlenir.• Ses, ritim konularında konuşulur. Elleri birbirine vurarak ses denemeleri yapılır.• Tıraş köpüğü çocuklara tanıtılır. Malzemeyle neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır.• Her çocuğun önüne bir miktar köpük sıkılır ve serbest olarak çalışmalarını sağlar.• Köpükler azalınca tekrar sıkılır ve tahtaya daire, düz çizgi, eğri çizgi, ince-kalın çizgi vb çizgiler çizilip bazı figürler oluşturulur(<i>Balık, insan vb</i>)• Çocuklar çizilen çizgi ve figürleri köpük ile çalışırlar.• Çizgileri kullanılarak serbest çalışmalar yaparlar.• ‘Çizgi çalışması’ adlı sayfa yönergeler doğrultusunda uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tıraş köpüğü sert bir malzeme miydi?• Köpük ile resim yapmak ne hissettirdi?• Etkinlikten keyif aldınız mı?• Köpükle hangi şekilleri oluşturduunuz?• Kalemle mi köpükle mi yazmak daha kolaydı?• Kaç tane şekil çizdiniz?
<p>MATERYALLER Naylon, tıraş köpüğü, tahta ve kalem,</p>	<p>SÖZCÜKLER Tıraş köpüğü, ritim, ses, buruşturmak</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: İnce-kalın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerin çocuklarının tıraş köpüğü ile oyun oynamaları için ortam hazırlamaları istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Tıraş köpüğüne karşı alerjisi ya da cildi hassa olan çocuklara göz önünde bulundurulmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Tahta da kesik çizgiler ile oluşturulan çizgi, şekil ve figürleri tahta kalem ile tamamlama çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 35

TOPLARI TAŞI 11-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</i> <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar üç eşit gruba ayrılırlar.• Her grup 2-3 metre aralıkla oyun çizgisinin arkasında sıralanır.• Her iki çocuk arasında en az üç adım uzaklık olmalıdır.• Her grubun önündeki çizginin üzerinde üçer top bulunur.• Her sıranın önüne beşer metre aralıkla üç daire çizilir.• Düdüğün çalması ile birlikte her sıranın önündeki ilk çocuklar topları kaparak karşılarındaki üç daireye ayrı ayrı koyar ve kendilerinden sonraki arkadaşlarının eline vururlar.• Sıranın en sonuna gider. Eline vurulan çocuk koşarak arkadaşının koyduğu topları birer birer toplayarak oyun çizgisinin üzerine getirir ve bırakır.• Kendinden sonra gelen arkadaşının eline vurduktan sonra grubun sonuna gider.• Oyun bu şekilde devam eder. Hangi grup bu işi daha önce bitirirse o grup oyunu kazanmış olur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupları nasıl belirledik?• Oyunumuzda hangi nesnelere kullandık?• Üç topu aynı anda taşırken zorlandınız mı?• Oyunu hangi grup kazandı?• Oyunda top dışında başka hangi nesneyi kullanabilirdik?
<p>MATERYALLER Tebeşir, top</p>	<p>SÖZCÜKLER adım KAVRAMLAR Önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere, çocuklarının kitaplarını birlikte düzenleyerek kitaphaneye yerleştirmeleri önerilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Oyun için geniş bir etkinlik alanı tercih edilmelidir. • Topların boyutları çok büyük olmamalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve bacaklarını arasından topu geçirerek “Tünel Topu” oyununu oynayabilir. 	Yeniyl cd leri

POŞET ADAM HIŞIR HIŞIR, AĞZINI KAPATMIŞ KEYFİ PEK TIKIR!12-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</i></p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</i></p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet) verilir. • Çocuklarla buzdolabı poşetlerini günlük hayatta nerelerde kullandığımız sorgulanır. • Buzdolabı poşetlerinin ağızı avuç içine buruşturularak tutulur ve içine hava üflenir. • Poşetin ağızı döndürülerek kapatılır ve hava dokunarak hareket ettirilir. • Poşetin ağızı açılır ve havanın çıkışı hissedilir. • Poşete neler koyulabileceği hakkında fikir yürütülür. İçine bir şey koyulan poşetin ağızını kapatmanın neden önemli olduğu konuşulur. • Çocuklara eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlar ve yapıştırıcı verilir. • Buzdolabı poşeti ile bir çocuk çalışması yapılacağı söylenir. • Çocuklar gazeteleri yırtarak küçük parçalara bölüp, buzdolabı poşetinin içine doldururlar ve poşetin ağızını kapatarak yapıştırırlar. • Dergilerden kendi cinsiyetlerine uygun bir yüz resmi keserler, bu yüzü buzdolabı poşetinin baş kısmı olarak yapıştırırlar, renkli kartonlar ile ayaklarını ve kollarını 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buzdolabı poşetleri ile yapılan çalışmalardan en çok hangisinde hoşlandım? • Poşetle nasıl bir deney yaptık? • Havayı gözle görebilir miyiz? • Hava üfleyerek neleri şişiririz? • Poşetin içine hava doldurunca ona dokunabildik mi? • Hava üfledikten sonra ağızını kapatmazsak havaya ne olur? • Poşet adamına nasıl bir isim koyarsınız? • Poşetlerin içindeki havayı çekmeye ne denir? • Vakumlama işlemi hayatımızı nasıl kolaylaştırabilir. • Poşet adamları yapma işlem sırasını anlatabilir misiniz?

	<p>tamamlarlar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Çalışma sayfası uygulanır.	
<p>MATERYALLER Eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlar, yapıştırıcı ve buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet)</p>	<p>SÖZCÜKLER Poşet, hava, vakum</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Açık-kapalı Zaman: Önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla buzdolabına koymak üzere poşet vakumlamaları istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Vakumlu poşet ile içine bazı eşyalar koyularak vakumlama işlemi yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-3 s: 36

HAVA HER YERDE 12-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i> Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i> Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla havanın varlığı hakkında inceleme ve sorgulama çalışmaları başlatılır.• Göremediğimiz havayı nasıl hissedebileceğimiz hakkında soru cevap yöntemi ile sohbet edilir.• Çocukların tahminleri alınır ve bir kâğıda yazılır.• Her çocuğa bir karton verilir. Çocuklardan kartonu yüzlerine doğru hareket ettirmeleri istenir.• Hareket eden kartonun havayı yanaklarına doğru hareket ettirdiği söylenir.• Leğenlerin içine su doldurulur.• Her çocuğa içi görünen plastik boş şişeler verilir. Şişelerin içinde hava olup olmadığı sorularak cevapları alınır.• Şişenin görüldüğü gibi boş olup olmadığını anlamak için suya batırmaları istenir.• Şişeye su dolarken neler olduğu gözlemlenir. Neden kabarcıklar çıktığı tartışılır.• Suyun, şişenin içindeki havayı dışarı iterken kabarcıklar oluşturduğu, boş gibi görünen şeylerin çoğunun havayla dolu olduğu ana fikrine ulaşılır.• Deneyden önce yapılan tahminler gözden geçirilerek deneyin sonucu ile karşılaştırılır. Doğru tahmin yapıp yapılmadığı tartışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Havanın bizi çevrelediğini nasıl anlarız?• Karton, havayı yüzüne doğru hareket ettirince ne hissettin?• Şişe suyun içine batınca neler oldu?• Daha önce suyun içinden hava kabarcıkları çıktığını görmüş müydün?• Deneyin sonucu ile ilgili doğru tahminler yapabildik mi?• Başka hangi nesnelere kullanarak içinde hava olup olmadığını gözlemleyebildik?
<p>MATERYALLER Büyük bir leğen, plastik şişeler, su, karton</p>	<p>SÖZCÜKLER Hava, hareket, kabarcık</p> <p>KAVRAMLAR Miktar: Boş-dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber pencereler açılma neden perdelerin hareket ettiğini incelemeleri önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında birkaç leğen kullanılması çocukların gözlem yapmalarını kolaylaştıracaktır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Suyun içine bulaşık deterjanı koyularak köpürtülebilir. Çocuklar mandalları sabunlu suyun içine batırıp çıkararak mandalların boşluk olan bölümlerine üfleyip baloncuk çıkarma çalışması yapabilirler.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Fen laboratuvarı</p>

VURDU VE GOL OLDU 13-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i> <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Koşarak duran topa ayakla vurur.)</i> <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır.• Her grup bir takımı oluşturur.• Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir.• Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur.• Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb.)• Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir.• Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır.• Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir.• Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir.• Çocuklar kalede iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır.• Atılan her gol takıma bir puan kazandırır.• En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Takım ne demek olabilir?• Sizin takımınızda kaç kişi vardı?• Takımınızın adı nedir?• Gol ne demek olabilir?• Hangi takım oyunlarında top kullanılır?• Gol attın mı? Neler hissettin?• Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı?• Takımınız kaç puan kazandı?
<p>MATERYALLER Top, iki sandalye</p>	<p>SÖZCÜKLER Kale, gol, takım</p> <p>KAVRAMLAR Yavaş-hızlı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir.
DİKKAT EDİLMESİ	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR

<p>GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Takımların güvenlik açısından kalenin arka tarafında durmaları engellenmelidir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfın ortasına bir ip gerilerek mini voleybol oyunu oynanabilir. 	<p>Spor dergileri</p>

ÇİZGİDEN SANATA

13-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p>	<p>DEĞERLENDİRME</p>
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i></p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m.) serilir. • Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. • Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. • Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. • Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. • Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. • Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlikte ne yaptınız? • Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? • Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu? • Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz? • Birlikte yaptığımız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?
<p>MATERYALLER Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar, Juan Miro'nun resimleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Çizgi</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Düz-Eğri Geometrik Şekil: Üçgen, Kare, Daire, Elips</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışmanın sert ve düz (pürüzsüz) bir zemin üzerinde yapılması daha iyi sonuç verecektir.• Bu etkinlik çocuk sayısının fazla olduğu sınıflarda çocukları gruplara ayırarak daha küçük ebattaki kâğıtlarla da gerçekleştirilebilir.	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar değişik renlerdeki yün iplerle de çizgiler oluştururlar. Bu iplerin kâğıt üzerine yapıştırılmasıyla da etkinlik farklı yönlerde ilerleyebilir.	

BİR ÇUVAL TOP 16-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raketi/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</i></p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: <i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i></p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>Nesne/varlıkları birebir ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</i></p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir.• Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Çocukların çuvalın içinden çıkan topları incelemeleri ve meraklarını gidermeleri için zaman verilir.• Önceden hazırlanan spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartlar çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir.• Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır.• Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur.• Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan serte, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlikte hangi topları kullandık?• Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?• En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?• Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?
<p>MATERYALLER Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. Spor branşlarını temsil eden kartlar, Tenis ve masa (ping-pong)tenisi raketleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Kural, Spor, Kale, Pota, File, Raket</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Büyük-orta-küçük Duyu: Sert-yumuşak Miktar: Ağır-hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip topları çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Uyku saatinin düzenli olması</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Yeni yıl cd leri</p>

RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI 16-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar, çıkarır) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklardan bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir.• Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır.• Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır.• Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğin hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir.• Mandalı alan çocuk mandalını çiçeğine takar.• Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir.• Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler.• Her çocuk mandal sayısı kadar Lego olarak üst üste dizer.• Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığını söyler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi nesnelere kullandık?• En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk?• Çiçekler ne renkti?• Kutunun içinden ne çıktı?• Mandalı alan çocuklar ne yaptı?• Daha önce mandalla ipe çamaşır astın mı?• Çiçeğine kaç tane mandal taktın?• En çok mandal kimin çiçeğine takılmıştı?• Mandal sayısı ile üst üste dizdiğimiz legolar arasında nasıl bir bağlantı var?
<p>MATERYALLER Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu</p>	<p>SÖZCÜKLER Çiçek, mandal, tombala</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil Zıt: Aynı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mandalların rengi ile çiçeklerin renkleri aynı olmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandal takılan çiçekler, en çok mandal takılandan en az mandal takılana kadar sıralanabilir. 	

TURUNCU NEFESLER 17-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara sorumluluk verilir. Okula gelirken ayakkabı kutusu getirmeleri istenir. • Geri dönüşüm hakkında sohbet edilir. • Çocuklara geri dönüşüm hakkında slayt gösterilir. • Boya kaplarının içine turuncu renk boya konulur ve sulandırılarak akışkan bir kıvam alması sağlanır. • Hazırlanan boya ile aynı renkte olan nesnelere araştırılır. • Çocuklar kutuların üzerine fırçayla boya lekeleri yaparlar. • Lekeyi yaymak için kamışla üflerler. • Kutunun her tarafına turuncu lekeler serpiştirirler. Kamışla üflenerek kutular süslenir. • Aynı işlem kutuların kapakları için de yapılır. • Kurumaya bırakılır. • Çocuklara etiket örnekleri gösterilir. Etiket ne işe yaradığı ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. • Renkli kâğıtlardan etiketler kesilir ve kuruyan kutunun kapağına yapıştırılır. • Çocuklar keçeli kalemlerle etikete, kutunun içine ne koymak istiyorlarsa (<i>kuru boyalar, keçeli kalemler, misketler</i>) resmini çizerler. • ‘Turuncu’ adlı çalışma sayfası incelenerek uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geri dönüşüm ne demek olabilir? • Neleri geri dönüştürerek tekrar kullanabiliriz? • Kutuları kullanarak başka neler yapabiliriz? • Her şey geri dönüştürülebilir mi? • Sınıfımızda turuncu renkte neler var? • Gerçek rengi turuncu olan neler var?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Ayakkabı kutuları, farklı renklerde boyalar, kamış, resim fırçaları, renkli kâğıt, düz veya dalgalı makas, yapıştırıcı, keçeli kalem, palet</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">Kutu, palet, kamış, dönüşüm, leke</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Renk: Turuncu</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden çocuklarıyla gerçek rengi turuncu olan sebze ve meyveler hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kutuların üzerinde yazılar olabilir. Bu durumda yazıları silmek için kutulara bir veya iki kat sulandırılmış boya sürülür. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kutular sünger baskısı yöntemiyle de süslenebilir. Yapılan kutular, sınıf malzemelerini saklamak için kullanılabilir. • Renkler adlı oyun oynanabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 3

NERDEN ÇIKTI BU TURUNCU? 17-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deneysel için malzemeler hazırlanır. • Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar. Resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak. • Bir tabağın içine kırmızı, diğer tabağın içine sarı renk boya dökülür. Boyaların akıcı bir kıvamda olması için biraz su eklenerek boya fırçası ile karıştırılır. • Çocuklar boya fırçalarını sallayarak önlerindeki kâğıdın yarısına sarı diğer yarısına kırmızı damlacıklar oluştururlar. • Renklerin birbirine karışmamasına dikkat edilir. • Çocuklar pipeti kullanarak kâğıdın üstündeki boyayı üfleyerek birbirine karıştırırlar. • Çıkan rengin hangi renk olduğunu söylerler. • Sarı ve kırmızının ana renk olduğu, karıştırılarak ara renklerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. • Çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra sergilenir. • Sarı ve Kırmızı Çalışma Sayfası, incelenerek görseller üzerinde konuşulur. Çalışma sayfası uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarı ve kırmızı renk karışınca hangi renk ortaya çıktı? • Sence sarı ve kırmızı neden ana renk olabilir? • Yaptığın deney hakkında ne düşünüyorsun? • Bu deneyin seni en çok zorlayan yönü neydi? • Bu deneyin en zevkli tarafı neydi? • Turuncu renkte meyveler ve sebzeler nelerdir?

<p>MATERYALLER Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar, resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak.</p>	<p>SÖZCÜKLER Ana renk, ara renk</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı ve Kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocukları ile birlikte bir yapı market mağazasına giderek renk göstergesi (renk skalası) almaları, kaç çeşit kırmızı, kaç çeşit sarı renk olduğunu incelemeleri istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar pipetleri üflerken yanlışlıkla boyaları içine çekebilirler. Bu nedenle etkinlik öncesinde dikkat edilmesi gereken noktalar çocuklara iyi anlatılmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Bol miktarda sarı ve kırmızı renk daireler kesilir. Sınıfın içine saçılır. Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplarlar. Müzik durunca kaç tane sarı kaç tane kırmızı daire topladıklarını sayarlar.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Fen kitapları</p>

MERHABA ELİPS 18-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</i> Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır.)</i> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Mukavvadan hazırlanmış büyük bir elips sınıfın ortasına koyulur.• Şeklin ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır.• Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak elips oluşturmalarına rehberlik edilir.• Çevremizde bulunan elips şeklinde olan nesnelere hakkında konuşulur.• Paket lastikleri dağıtılır.• Çocuklarla paket lastiği kullanılarak daire ve elips oluşturulur ve farkı incelenir.• Tahtaya elips çizilir. Çocuklardan biri gelir ve elipsin üzerinden parmakları ile gider ve elipsi silmiş olur.• Diğer çocuk gelir ve yeni bir elips çizer.• Her çocuk görev alana kadar çalışmaya devam edilir.• Hazırlanan geometrik şekiller dağıtılır. Çocukların şekillerin içinden elips olanları ayırmaları istenir.• ‘Elips’ adlı çalışma sayfası uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında veya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Elipsi bedenimizle oluşturmak zor muydu?• Elips şeklinde olan neler var?• Elips şekli neye benziyor?• Elips şekli ile neler oluşturabiliriz?• Tahtada elips çizmek sizi zorladı mı?• Elips şeklini tahtadan silmek mi tahtaya şekli çizmek mi daha kolaydı?• Hangi şekiller vardı?• Kaç tane elips ayırdık?
<p>MATERYALLER Mukavvadan hazırlanan elips, geometrik şekiller, tahta ve kalemi</p>	<p>SÖZCÜKLER Mukavva, gezegen, uzay, yörünge</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekil: Elips</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Evdeki geometrik eşyaların tespiti.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>El kullanımı</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürpriz yumurta ya da içi boşaltılmış yumurta getirmesi istenebilir.• Yumurta şekli ve elips ile ilgili sohbet edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-4 s: 4

GEZEENLER HAREKET EDER Mİ? 18-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</i></p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i></p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Yönergeler doğrultusunda yürür)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla Güneş sistemi posteri incelenir. Güneş sistemi hakkında araştırma başlatılır.• Dünya'nın, gezegenlerin ve Güneş'in konumu ve birbirlerine göre büyüklükleri hakkında tartışılır.• Sınıfta veya bahçede yere Güneş'i temsil eden bir küçük daire çizilir. Bu dairenin etrafına gezegenlerin yörüngelerini temsil eden sekiz ayrı daire daha çizilir.• Çocuklarla beraber, gezegenlerin büyüklüklerini göz önünde bulundurarak farklı büyüklüklerde balonlar şişirilir.• En büyük balonun Güneş'i temsil eden sarı balon olmasına dikkat edilir. Çocuklara balonları dağıtılır.• Güneşi temsil eden sarı balonu taşıyan çocuk dairelerin merkezine yerleştirilir. Çocuklara temsil ettikleri gezegenleri söylenir ve sırası ile yere çizilen dairelerin üzerine geçerler.• Her bir dairenin bir yörüngeyi temsil ettiğini söylenir. Gezen resimleri kesilir ve balonların üzerine yapıştırılır. Çocuklardan buldukları yörüngeler üzerinde yavaş yavaş hareket etmelerini istenir.• Gezegenlerin yörüngelerinin dışına çıkmadan Güneş'in etrafında döndüklerini vurgulanır. Çocuklardan Güneş'in etrafında bir tur döndükten sonra durmaları istenir.• Her gezegenin aynı zamanda kendi etrafında da döndüğünü belirtilir.• Çocuklardan yavaşça kendi etraflarında dönerek güneşin çevresinde bir tur daha atmalarını istenir.• Çocuklar resim kâğıtlarına çalışmanın resmini yaparak öğrendiklerini gösterirler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Güneş, gezegenler ve yıldızlar düşmeden nasıl uzayda duruyor?• Güneşe dokunabilir miyiz?• Yıldızları sayabilir miyiz?• Güneş sistemi ne demek olabilir?• Gezegenler neden güneşin etrafında döner?• Gezegenler neden kendi etrafında döner?• Gezegenler yörüngeden çıkarsa ne olur?• Dünya hem güneşin hem de kendi etrafında dönmeseydi ne olurdu?• Güneşin etrafında dönen kaç tane gezegen var?• En büyük gezegen hangisi olabilir?• Dünya Güneş'e en yakın kaçınıcı gezegen?• Ay kimin etrafında dönüyor?• Ay'ın ışığı var mı?• Dünya mı büyük Güneş mi?• Güneş ne renk olabilir?• Dünya kendi eksenini etrafında dönmeseydi ne olurdu?• Dünyanın döndüğünü anlayabilir miyiz?• Yıldızlar yıldız biçiminde midir?• Ay nasıl bir yer?• Uzak gezegenler hakkında nasıl bilgi sahibi oluruz?• Dünya neden özel?• Yıldızlar neden parlak?
<p>MATERYALLER Sarı renkli bir balon, dokuz farklı renkte balon, Tebeşir, Güneş Sistemi posteri</p>	<p>SÖZCÜKLER Güneş sistemi, gezegen, yörünge, eksen</p> <p>KAVRAMLAR Büyük-küçük.</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere, çocuklarıyla güneş sistemi hakkında araştırma yaparak buldukları sonuçları okula göndermeleri önerilir.

<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Güneş sistemi ile ilgili slayt, film, belgesel vb. izletilebilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik dünyası</p>

EVİMİZİ İNCELİYORUZ

19-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p>	<p>DEĞERLENDİRME</p>
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</i> Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla ‘Ev Çeşitleri’ adlı çalışma sayfası incelenir. • Müzik açılır ve hayali fırça ile verilen yönergeler doğrultusunda çocukların boyama yapması istenir. • ‘Tavanı burnumuzla boyuyoruz, duvarları dirseklerimizle, yerleri ayaklarımızla’ vb. • Çalışma bitiminde çocuklara hangi renk boyaları kullandıkları sorulur. • ‘Evimizi boyuyoruz’ adlı hikâye okunur. • Hikâye bitiminde çocukların hikâyeyi anlatmaları istenir. • Sulu boyalar ile renkler adlı çalışma yapılır. • Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. • Suluboyalar ile hikâyede geçen renkleri kullanarak bir kompozisyon oluşturmaları istenir. • Çocuklar eşleştirilir. Eşlerden biri evini boyatmak isteyen müşteri, diğeri de boyacı olur. Boyacılar boya işini almak için müşteriyi ikna etmeye çalışırlar. • Eşler rol değiştirir ve çalışma tekrar edilir. • Çocuklar bir süre kendi aralarında doğaçlama yaptıktan sonra tüm gruba örnekler gösterirler. • ‘Dikkat’ adlı çalışma sayfası uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ev çeşitleri nelerdir? • Daha önce Kızıldere’li çadırı gördünüz mü? • Apartmanda mı müstakil evde mi yaşıyorsunuz? • Hayali bir fırçayla boya yapmak ne hissettirdi? • Boya yapmak için fırça dışında başka hangi malzemeleri kullanabiliriz? • Büyük binaları boyamak için neler yapılabilir? • Eviniz boyanırken sizin görüşleriniz alınır mı? • Bir insanı ikna etmek zor mu? • Daha önce dinlemediğiniz bir olayı canlandırmak ne hissettirdi?

MATERYALLER Hareketli müzik cd'si, suluboya malzemeleri, resim kâğıtları.	SÖZCÜKLER Katalog, fırça, boya, boyacı, müşteri, ikna etmek KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Tavan-zemin	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocuklarıyla okul yolunda gördükleri ev çeşitleri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Boyacı-müşteri doğaçlamalarında çocuklara örnek bir ikna etme diyalogu gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">'Evimiz' adlı şiir çalışılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">Yaratıcı Minikler-4 s: 5, 6

ÇEŞİT ÇEŞİT EV 19-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</i>) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (<i>Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</i>) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarlar çember olup otururlar.• Farklı kültürlerden insanların yaşadıkları evler araştırılır.• Çinlilerin, Japonların, Eskimolar ve Kızılderililerin yaşadığı evlerin resimleri çocuklara gösterilir. Evler arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır.• Hayvanların barınakları araştırılır.• Ayıların inleri, kuş yuvaları ve kafesleri, köpek kulübeleri, arı kovanları, karınca yuvaları, akvaryum resimleri çocuklara gösterilir.• Çocukların resimleri inceleyerek hayvanların barınakları ile ilgili benzerlik ve farklılıkları tartışmaları sağlanır.• Günümüzdeki ev resimleri çocuklara gösterilir ve incelemeleri istenir.• Evin canlılar için önemi tartışılır.• Çok katlı ev resimleri incelenerek kaç katlı oldukları sayılarak bulunur.• Evlerdeki temizlik ve düzenin nasıl sağlandığı hakkında sohbet edilir.• Hayvanların evlerini nasıl temizledikleri konusunda araştırma ve sorgulama çalışması başlatılır.• Evlerin yapımında kullanılan malzemeler tartışılır.• Ahşap, çamur, tuğla, saman gibi malzemeler kullanılarak bahçede maket evler oluşturularak, bu evlerin dayanıklılık oranları denemeler yapılarak tartışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Neden evlerde yaşarız?• Evler hangi malzemeler kullanılarak yapılır?• Sizin eviniz kaç katlı?• Daha önce maket ev yaptın mı?• En sağlam ev hangi malzemeden yapılabilir?• Dünyadaki bütün evler birbirine mi benzer?• Resimler arasındaki en ilginç ev hangisiydi? Neden?
<p>MATERYALLER Çinlilerin, Japonların, Eskimolar ve Kızılderililerin yaşadığı evlerin resimleri, ayıların inleri, kuş yuvaları ve kafesleri, köpek kulübeleri, arı kovanları, karınca yuvaları, akvaryum resimleri, günümüzdeki ev resimleri, ahşap, çamur, tuğla, saman gibi malzemeler</p>	<p>SÖZCÜKLER Ev, ahşap, çamur, tuğla, saman, dayanıklılık</p> <p>KAVRAMLAR Sağlam -çürük</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki binaların ya da evlerin katlarını saymaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların gerçek malzemeler kullanılarak ev yapmaları sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Üç Küçük Domuzcuk kitabı okunarak canlandırılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik kitabı</p>

DUYGU DURUMLARI GRAFİĞİ

20-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</i>) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (<i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</i>) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (<i>Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kraft kâğıdı çizgiyle iki bölüme ayrılır.• Bir bölüme mutlu yüz ifadesi yapıştırılır. Diğer bölüme kızgın yüz ifadesi yapıştırılır.• Bu gün okula geldiklerinde kendilerini nasıl hissettikleri sorulur.• Kendini mutlu hisseden çocuk mutlu bölüme bir işaret koyar; kızgın hisseden çocuk kızgın bölüme bir işaret koyar.• Çocuklar neden böyle hissettiklerini söyler. Duygu durumları grafiği incelenir.• Kartona mutlu ve üzgün yüz ifadeleri çizilir.• Mutlu yüz kartı sınıfın bir köşesine kızgın yüz kartı diğer köşeye yapıştırılır.• Çocuklara çeşitli yönergeler verilir. (<i>Arkadaşın zorla elinden oyuncakını aldı, Annen en sevdiğin yemeği yapmış vb.</i>)• Çocuklar bu yönergelerde ne hissederse o duygu kartının olduğu yöne doğru koşarlar.• Farklı duygu kartına giden çocuk nedenini açıklar, neden böyle hissettiğini söyler.• ‘Mutlu-Dikkat-Kızgın’ çalışma sayfaları incelenerek çalışma tamamlanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Seni mutlu eden şeyler neler?• Ne olunca kızarsın?• Mutlu olduğunu başkalarına nasıl hissettirirsin?• Sinirlendiğini nasıl belli edersin?• Mutlu ve kızgın olmak dışında başka duygular hisseder miyiz?• Bu gün okula gelirken kendini nasıl hissettin?
<p>MATERYALLER Kraft kâğıdı, mutlu ve kızgın yüz ifadesi kartları</p>	<p>SÖZCÜKLER İfade, hissetmek, dikkat, sinirlenmek</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, kızgın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına hangi durumlarda mutlu oldukları hangi durumlarda kızdıklarını anlatmalarını istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Çocukların duygularını ifade ederken kısa cevaplar yerine cümle kurmalarını sağlamalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dergilerden kesilen insan yüzleri mutlu ve üzgün insanlar olarak gruplanıp “Duygular” adlı proje çalışması yapılabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 7, 8, 9

GÖKYÜZÜ GÖZLEM GÜNÜ 20-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım10. Görsel materyalleri okur.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p><u>Göstergeleri:</u> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzay hakkında yapılan çalışmalar hatırlatılarak konuya giriş yapılır. • Gök Atlası incelenir. Dünya Atlası gibi Gök Atlasının da yıldızların gökyüzündeki konumlarını gösteren bir harita olduğu açıklanır. • Çocukların incelemesine fırsat verilir. • Çocuklara meteor görselleri gösterilir. Meteorların gök taşı olduğu ve uzaydan yeryüzüne düşen cisimler olduğu bilgisi verilir. Çocuklara kayan bir yıldız gözlemleyip gözlemedikleri sorulur. • ‘Yıldız kayması’ olarak bilinen olayın aslında hızla dünyanın alanına giren göktaşının yanarak ilerlemesi olduğu açıklanır. • Göktaşı/meteor oyunu oynanır. • Bir çocuk meteor olur. Diğerleri ise ikili gruplar halinde ya da tek başına binaları canlandırır. Meteor, önceden belirlenmiş bir alanda (uzay) bir süre dolaştıktan sonra atmosfere yani binaların olduğu bölüme gelir. Binalara çarpmaya başlar. Meteor binaları yıkmaya çalışırken binalar ise sıkı durup yıkılmamaya çalışır. En sona kalan bina diğer oyunda meteor olur • Oyunun ardından güneş sistemi görselleri gösterilerek daha önce yapılan canlandırma hatırlatılır. • Oyun hamurlarından gezegenler çalışılır ve yapılan güneşin etrafında sıralama çalışması yapılır. 	<p>Etkinlik sırasında veya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daha önce gök atlası görmüş müydün? • Gök atlası ne işimize yarayabilir? • Gök taşı neye benziyor olabilir? • Gök taşı düşerken nasıl bir ses çıkarıyor olabilir? • Gök taşı oyununda risk aldık mı? • Gök taşının verdiği darbeler canınızı yaktı mı? • Gök taşı olan kişiler nelere dikkat etmeliydi? • Yıldız kayması olarak bilinen şey aslında neymiş? • Dünya kaçınıcı gezegendi? • Gezegenler yörüngesinden çıkarlarsa ne olur? • Gezegenler güneşe çok yaklaşırsalardı neler yaşanırdı? • Dünya güneşe yakın 1. Gezegen olsaydı ne olurdu? • Dünya güneşe yakın 8. Gezegen olsaydı ne olurdu? • Uzay konusu ilginizi çekti mi?

<p>MATERYALLER Gök atlası, gezegen ve gök taşı görselleri, oyun hamurları</p>	<p>SÖZCÜKLER Gezegen, uzay, yörünge, sistem, gök atlası, gök taşı/meteor</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı Mekânda konum: Uzak-yakın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelere çocuklarıyla, Tübitak'ın 'Ulusal Gökyüzü Gözlem Şenliği'ne katılmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Tv izleme saatleri</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Yeni yıl cd leri</p>

EVİN BÖLÜMLERİ 23-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Panoya iki adet fon kartonu yapıştırılır. Birinci kartonda çatısı, pencereleri, bacası, kapısı, perdeleri, zili olan bir ev vardır. Çocuklar tek tek çağırılarak, ev resmine bakmaları ve diğer kartonda parçaları uygun yerlere yapıştırıp aynı resmi oluşturmaları istenir. “Kutular ile Evler” proje çalışması yapılır. Çocuklar dört gruba ayrılır. Okulda biriktirilen süt kolileri ortadan ikiye kesilerek açık olan taraflarından birbirine geçirilerek küpler oluşturulur. Çocuklar kutuları el işi kâğıtları ile kaplarlar. Kaplanan kutular ile dört farklı boyda ev oluşturulur. (Müstakil ev, apartman dairesi vb?) Gazete ve dergilerden kesilen dekorasyon resimleri evlerin dış yüzeylerinden birine yapıştırılır. Oluşturulan evlere isim verilir ve bu evde yaşayan kahramanlar ve hayat hikâyeleri yaratılır. Evlerin içinden görünen manzaralar ile ev bölümleri oluşturulup işlevleri ile ilgili sohbet edilir. ‘Evin Bölümleri’ adlı çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Panodaki evin hangi parçaları vardı? Sence evin zili nasıl ses çıkarıyor olabilir? Sizin evin zili nasıl bir ses çıkarıyor? Ev projesinde kimlerle çalıştınız? Kaplama işi sizi zorladı mı? Kâğıt kaplarken ne gibi zorluklar yaşadınız? Grubunuzun oluşturduğu ev kaç katlıydı? Evinizin adı ne oldu? Sizin yaşadığınız evin adı nedir? Yapılan evlerde kimler yaşıyordu? Ne iş yapıyorlardı? Adresleri neydi? Apartmentlarla oluşturulan mahallede evinizin sağında solunda ne vardı? Sizin yaşadığınız evin adresi

<p><i>Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i></p>		nedir?
<p>MATERYALLER Fon kartonu tabanlı iki adet hareketli parçaları olan ev, süt kolileri, el işi kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar</p>	<p>SÖZCÜKLER Adres, bölüm, oda, salon, kiler, tavan arası, balkon</p> <p>KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Sağında-solunda</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarına yaşadıkları evin adresini öğretmeleri istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupların hangi çeşit ev oluşturacakları kendi tercihlerine bırakılmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Ev bölümleri numaralandırılarak numaralar kullanılıp soru-cevap oyunu oynanabilir.<i>2 numarada ne yapılabilir?</i>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-4 s: 10, 11

POSTA KUTUSUNDAKİ MEKTUPLAR 23-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Dil Gelişimi: Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="512 338 1118 1402">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur.Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar.Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar.Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.<th data-bbox="1121 338 1514 1402">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Neden posta kutusu yaptık?Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur.Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar.Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar.Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar. <th data-bbox="1121 338 1514 1402">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Neden posta kutusu yaptık?Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Neden posta kutusu yaptık?Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?
MATERYALLER Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem <th data-bbox="512 1406 1118 1621">SÖZCÜKLER Posta kutusu, mektup, postacı, zarf KAVRAMLAR Küçük -büyük<th data-bbox="1121 1406 1514 1621">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları yönlenebilir.</th></th>	SÖZCÜKLER Posta kutusu, mektup, postacı, zarf KAVRAMLAR Küçük -büyük <th data-bbox="1121 1406 1514 1621">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları yönlenebilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları yönlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Posta kutusu tüm çocukların mektuplarını alabilecek büyüklükte hazırlanmalıdır.Ailelere mektuba neler yazılacağına çocuğun karar vermesi konusunda hatırlatma yapılmalıdır. <th data-bbox="512 1626 1118 1930">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Çocuklar en sevdikleri arkadaşlarıyla yapmak istediklerinin resmini çizerler. Daha sonra ikili eş olup birbirlerine anlatırlar (resimdeki kim, onunla neler yapıyorlar gibi).<th data-bbox="1121 1626 1514 1930">KULLANILAN KAYNAKLAR Etkinlik dünyası</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Çocuklar en sevdikleri arkadaşlarıyla yapmak istediklerinin resmini çizerler. Daha sonra ikili eş olup birbirlerine anlatırlar (resimdeki kim, onunla neler yapıyorlar gibi). <th data-bbox="1121 1626 1514 1930">KULLANILAN KAYNAKLAR Etkinlik dünyası</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Etkinlik dünyası

‘YEDİ MAKARNA’ KOLYEM 26-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</i></p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer.. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamurları dağıtılır.• Hamurlardan yedi rakamı oluşturma çalışması yapılır.• Çocuklar farklı renklerde doğru yönde yedi rakamı çalışırlar.• Tahtaya yedi rakamı çizilir.• Çocuklardan biri gelip tahta kalemi ile yedi rakamından bir resim oluşturur.• Çalışma her çocuk çizim yapana kadar devam eder.• Mukavva kartondan hazırlanan yedi rakamı yırtma-yapıştırma tekniği ile hazırlanır.• Sayı merkezine asılır.• Çocuklardan üzerlerinde olan yedi şeyin ismini söylemeleri istenir.• Söylediği her eşya ya da organ için plastik bardağa bir tane yüzük makarna atılır.• Her çocuğun bardağında yedi tane makarna birikir.• Makarnalar parmak boya ile çocuklar tarafından boyanarak ‘Yedi makarna kolyesi’ hazırlanır.• ‘7 Sayısı’ adlı çalışma sayfaları uygulanır.• Yedi kelimesiyle ses uyumu olan kelimeler bulunur.• Grup hazırsa bir şiir ya da tekerleme oluşturulur.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kim hangi renk hamurla çalıştı?• Yedi rakamını neye benzetebiliriz?• Yedi rakamından hangi resmi oluşturdu?• Hazırladığın kolyede hangi renkler vardı?• Yedi ile ses uyumu olan neler var? (<i>Kedi, dedi, vb</i>)
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Çocuk sayısı kadar plastik bardak ve her çocuk için yedi tane yüzük makarna, mukavva kartondan hazırlanan yedi rakamı ve renkli kâğıtlar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Yüzük, tane, mukavva, uyak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Sayı/sayma: 7</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN</p>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p>

NOKTALAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfın mevcuduna göre yedi rakamının sayısı artırılmalıdır. 		<ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 12, 13

DEDİĞİMİ DİNLE, HAYDİ SEPETE

26-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i></p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Malzemeleri yapıştırır)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken gazete ve dergilerden kesip biriktirdikleri meyve ve sebze resimleri getirmeleri istenir. • Çocukları dört gruba ayırmak için renkli postitlerle gruplama tekniği uygulanır. • Çocuklar gruplarına geçerek getirdiği resimlerdeki meyve ve sebzeleri tanımlayarak masanın ortasına bırakır. • Her gruba kraft kâğıdı verilir. Meyve ve sebzeleri gruplayarak kraft kâğıdına yapıştırıp poster hazırlamaları istenir. • Hazırlanan posterler sınıfa asılır ve incelenir. • Yere iki büyük çember çizilir. • Çocuklar, gruplama tekniği kullanılarak iki gruba ayrılır. • Bir gruba “Meyveler” diğer gruba da” Sebzeler” adları verilir. • “Meyveler ve sebzeler sepete” denilince çocuklar kendi grubunun çemberin içine girer. “Meyveler ve sebzeler pazar yerine” dendiği zaman çocuklar çemberlerinden çıkarlar ve serbest dolaşırlar. • Çocukları şaşırtmak için “Meyveler sepete, sebzeler pazar yerine” denilir. • Her şaşıran çocuk diğer gruba puan kazandırır. • Puanlar not edilir. En çok puanı olan grup kazanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meyve ve sebze resimleri bulurken zorlandınız mı? • Kimlerin hangi grupta yer alacağını nasıl belirledik? • Kimler hangi gruplarda görev aldı? • Grupta görev paylaşımı yaparken zorlandınız mı? • Grup çalışmalarında hangi sorunlarla karşılaşılabılır? • Bildiğin meyveler neler? • Bildiğin sebzeler neler? • Daha önce pazardan meyve ve sebze aldın mı? • Alınan sebze ve meyveler poşet dışında nasıl bir malzemeye taşınabilir?

<p>MATERYALLER Meyve ve sebze resimleri, kraft kâğıtları, yapıştırıcı, dört renk postit</p>	<p>SÖZCÜKLER Meyve, sebze, Pazar, sepet</p> <p>KAVRAMLAR İçinde -dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelere, çocuklarıyla eve alınacak meyve ve sebze için alış-veriş listesi yapmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruplama tekniğinde kullanılacak postitler dört ayrı renkte olmalıdır. Çocuk sayısı dikkate alınarak postit sayısı belirlenmelidir. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Meyve ve sebzeler kullanılarak baskı çalışmaları yapılabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik dosyası</p>

AYI UYUR TAVŞAN UYUMAZ 27-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</i>) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (<i>Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</i>) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</i>) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuklar, tavşanlar ve ayılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de ayıların ini olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Ayılar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve ayıların inine doğru ilerler. Anne tavşan ayıların inine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş!" diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Ayılar da uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar ayı olur. Oyunda ayıların uyumasına gönderme yapılarak nedeni ile ilgili sorgulama başlatılır. Hayvanların yattığı kış uykusu konusu konuşulur. Görseller gösterilerek konu pekiştirilir. Kış uykusuna yatan hayvanların uyku öncesi, uyku esnası ve uyanışları canlandırılır. Vücutlarında bol miktarda su bulunduğu için çok soğuk havalarda donan, çok sıcak havalarda ise su kaybederek kuruyabilen bir hayvan olduğu söylenerek ipuçları verilir. 	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayılar neden uyuyor olabilir? Tavşan annenin görevi nedir? Annenin sorumluluğu sizce nasıl? Tavşanlar tehlike anında ne hissediyor olabilir? Daha önce canlı tavşan ya da ayı gördünüz mü? Ayılar nerde yaşar? Tavşanlar nerde yaşar? Kış uykusuna yatmak ne anlama gelir? Kış uykusuna yatan hayvanlardan aklınızda hangileri kaldı? Hayvanlar uyurken nasıl rüyalar görüyor olabilir? Hayvanların uyanınca söylediği ilk şey sizce ne olabilir? Salyangozlar kış uykusuna yatamasa da etkinliklerini azaltıyor. Sizce neden? Salyangozun kabuğunun şekli ne? Biz insanlar uyku zamanımızın geldiğini nerden anlarız?(Saat)
---	---	---

<p><i>sözcüklerin anlamını söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Salyangozun da kış uykusuna yatıp soğuktan korunmak istediği söylenerek nasıl bir müzik ile uykuya dalabileceği sorgulanır.• 'Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar ve Sanat Etkinliği' adlı sayfalar uygulanır.	
<p>MATERYALLER Kış uykusuna yatan hayvanların görselleri, kâğıt ruloları, yapıştırıcılar, tebeşir</p>	<p>SÖZCÜKLER Spiral, in, yuva, kış uykusu</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş Zaman:Saat</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla kış uykusuna yatan hayvanlar ile ilgili araştırma yapmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun alanının geniş olması oyunun eğlencesini arttıracaktır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Havada ya da iplerle spiral oluşturma çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-4 s: 14, 15

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>Yönergeler doğrultusunda koşar.</i> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)</i> Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: <i>(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Sandalyeler belli aralıklarla sınıfa dizilir. Çocukların tek sıra olmaları sağlanır. Sandalyelerin arasından zigzag yaparak ve koşarak geçerler. Tekrar sıra oluştururlar. Baştaki çocuğa top verilir, topu zıplatarak sandalyelerin arasından geçer. Tüm çocuklar sırayla aynı hareketi yaparlar. İkinci turda topu yerden iterek sürmeleri istenir. Üçüncü turda çocukların ellerine farklı ağırlıkta nesnelere verilerek sandalyelerin aralarından geçmeleri sağlanır. Bütün turlar tamamlandıktan sonra aynı sandalyeler “Sandalye Kapmaca” oyunu için çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde yan yana dizilir. Müzik eşliğinde oyun başlar, çocuklar sandalyelerin etrafında dönerek dans ederler. Müzik durunca herkes kendine bir sandalye kapmaya çalışır. Oturacak sandalye bulamayıp ayakta kalan çocuk bir sandalye olarak hakem ya da seyirci olarak kenara geçer. Oyunu kazanan çocuk alkışlanır. Etkinlik değerlendirilerek oyunları aynı mı yoksa farklı mı olduğu tartışılır. Her iki oyunda kullanılan aynı nesnelere tanımlanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? Sandalyelerin arasında geçerken hangi hareketleri araçla hangi hareketleri araçsız yaptık? Sence en zor ve en kolay hareket hangisiydi? Topu zıplatarak sandalyelerin arasında geçerken neler hissettin? Daha önce top zıplattın mı?
<p>MATERYALLER Sandalye, top, farklı ağırlıktaki nesnelere</p>	<p>SÖZCÜKLER İtmek, sürmek, zıplattmak</p> <p>KAVRAMLAR Yön/ Mekânda Konum: Arasında Zıt: Aynı- Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelere çocukları ile beraber evdeki oyuncaklarını kullanarak aynı olanları gruplamaları önerilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinliğin yapılabilmesi için geniş bir ortam seçilmeli veya oluşturulmalıdır. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinliğin zorluk derecesini arttırmak için farklı nesnelere (masanın altından geçerek, kutunun üstünden zıplayarak vb.) eklenerek oynanabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik kitabı</p>

DÜN NE YAPTIM? BUGÜN NE YAPIYORUM? YARIN NE YAPABİLİRİM? 30-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri <i>(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</i> <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklardan dün okulda sandalyede oturarak neler yapıldığını hatırlamaları istenir.• Çocuklara bugün sandalye kullanarak bir oyun oynayacakları söylenerek tahminleri alınır.• Çocukların yarın sandalyede etkinlik yaparken yanına hangi arkadaşının oturacağını tahmin etmeleri istenir.• Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Her çocuk bir sandalyeye oturur.• Çocukların sağ ellerini kaldırması istenir. Kaldırılan sağ eller sağda oturan arkadaşın omzuna koyulur. Sağda olan kişiye dikkatlice bakılır.• Herkes komutla sağındaki arkadaşının yerine geçer. <i>(Herkes aynı anda geçerse çarpışma olmayacaktır)</i>• Sandalye değiştirme oyunu oynanır.• Ortaya komut vermek için geçilir.• Ortada olan kişinin oturacağı bir sandalyesi yoktur.• Ortada bulunan kişi ellerini birbirine vurarak 'değiştir' der.• Komutu alan gruptaki her çocuk sağında bulunan sandalyeye geçip oturur.• Ortada bulunan kişi de bu geçişte kendine bir sandalye kapmaya çalışır.• Ayakta kalan kişi ebe olarak ortaya geçer.• 'Dün, Bugün, Yarın' adlı çalışma sayfası uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sandalyeler olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?• En farklı sandalye yarışması için sandalye üretmeniz istense neler yapardınız?• Sandalyeyle ilgili oluşabilecek tehlikeli durumlar neler olabilir?• Hayatımızda neler yaparken sandalye kullanırsınız?• Sandalyemizi düzelterek kalkmak ne gibi hayatımıza kolaylıklar sağlar?• Dün sınıfımızda neler yaptık?• Bugün sınıfımızda yaptığımız bir şey söyleyin?• Yarın yapmayı planladığınız bir şey var mı?• Sizce yarın hava nasıl olacak?• Sizce yarın kim ne renk kıyafet giyecek?
<p>MATERYALLER Sınıfta bulunan sandalyeler</p>	<p>SÖZCÜKLER Tahmin, hatırlamak, hayal etmek</p> <p>KAVRAMLAR Zaman: Dün, Bugün, Yarın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla 'Dün ne yedim, bugün ne yedim yarın ne yiyecek olabilirim?' konularında sohbet etmeleri önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar ortada olduklarında komut verecekleri için ses	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sandalye kapmaca adlı müzikli oyun oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-4 s: 16, 17

tonlarını ayarlayabilmesi için desteklenmelidir.		

KİLİTLEN KURTUL, ATLA KURTUL 30-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i></p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Mekânda konum alır.)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</i></p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</i></p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla bahçeye çıkılır. • Geniş bir oyun alanı belirlenir. • Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. • Çocuklar çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. • Ebe kovalar çocuklar kaçışırlar. • Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. • Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. • Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. • Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. • Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır. • ‘Patlayan Top’ oyunu oynanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar. • Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik-tak’ sesi çıkarır. ‘Tik-Tak’ sesi kesilince tüm çocuklar ‘boomm’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan oyuncu ebe olur. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin? • Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı? • Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi? • Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz? • Top size atıldığında ne hissettiniz? • Yere atarken nelere dikkat etmeliyiz?
MATERYALLER	<p>SÖZCÜKLER Kurtulmak, kovalamak</p> <p>KAVRAMLAR Aşağı -yukarı</p>	AİLE KATILIMI Evdeki kurallar

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none"> Oyuna başlamadan önce bir iki kez deneme oyunu oynanarak çocukların oyunun kurallarını kavramaları sağlanmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklardan boyalarını ve kâğıtlarını alarak bahçeye gelmeleri ve oyunun resmini yapmaları istenebilir. 	

HOŞ GELDİN YENİ YIL

31-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</i></p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Göstergeleri: <i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklara eski ve yeni nesnelere olduğu kavram kartları gösterilir. İncelemelerine fırsat verilir. Eski ve yeni kavramlarıyla ilgili sohbet edilir. Kartlar ters çevrilir. İki tane çocuk seçilir. Komut verince iki çocukta seçtiği kartı çevirip bakar ve eğer karttaki nesne yeni ise iki elini havaya kaldırarak sevinme öykünmesi, eğer eskiyse el sallama öykünmesi yapar. Öykünmeler donuk imge tekniği ile yapılır. Çocuk kıpırdamaz. Oyun birkaç kart ile aynı çocuklarla tekrar edilir. Sınıftaki tüm çocukların oyunu oynaması sağlanır. Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır. 'Yeni Yıl' adlı öykü okunur. Öyküde geçen karakterler, çocuklarla hatırlanarak belirlenir. Rol paylaşımı yapılarak öykü dramatize edilir. 'Yeni Yıl' adlı çalışma sayfası incelenerek uygulanır. Çocukların yeni yıl dilekleri yazılarak dilek ağacı oluşturulur. Sınıf çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. Gerekli hazırlıklar yapılarak 'Hoş Geldin Yeni Yıl' hazırlığı yapılır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Yeni olan bir şey size ne hissettirir? Yeni nesnelere görünce neden sevinme hareketi yapmış olabiliriz? Eski nesnelere görünce neden el sallama hareketi yapmış olabiliriz? Oyunu tekrar etmek ister miydiniz? Oyunumuzun ismi ne olabilir? Başka birini canlandırmak size ne hissettirdi? Başkalarının ne hissedebileceğini anlamak için neler yapabiliriz? Yeni yıl deyince aklınıza ne geliyor? Neden? Yeni yıldan beklentileriniz nedir?

<p>MATERYALLER Eski-yeni kavram kartları, not kâğıtları, kalem, sınıf süslemesi için materyaller</p>	<p>SÖZCÜKLER Donuk imge, dilek, beklenti, yıl</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Eski - yeni</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocuklarıyla yeni yıldan beklentileri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilek ağacı çalışması okul sonunda tekrar değerlendirilmek üzere saklanmalıdır. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeni Yıl' adlı şarkı çalışılabilir. • Yeni yıl partisi çocuklarla organize edilerek yapılabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 18 • Okul Öncesi Antolojisi s: 354

BİR ÇUVAL TOP 16-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. • Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Çocukların çuvalın içinden çıkan topları incelemeleri ve meraklarını gidermeleri için zaman verilir. • Önceden hazırlanan spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartlar çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir. • Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. • Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. • Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan serte, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir. 	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlikte hangi topları kullandık? • Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi? • En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi? • Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?
---	--	--

MATERYALLER Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. Spor branşlarını temsil eden kartlar, Tenis ve masa (ping-pong)tenisi raketleri	SÖZCÜKLER Kural, Spor, Kale, Pota, File, Raket KAVRAMLAR Boyut: Büyük-orta-küçük Duyu: Sert-yumuşak Miktar: Ağır-hafif	AİLE KATILIMI • Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip topları çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Uyku saatinin düzenli olması	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR Yeniyl cd leri

RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI 16-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</i> Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)</i> Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri takar, çıkarır)</i> <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri <i>(Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</i></p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklardan bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir. • Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır. • Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır. • Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğin hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir. • Mandalı alan çocuk mandalını çiçeğine takar. • Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir. • Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler. • Her çocuk mandal sayısı kadar Lego alarak üst üste dizer. • Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığını söylenir. 	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğimizde hangi nesnelere kullandık? • En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk? • Çiçekler ne renkti? • Kutunun içinden ne çıktı? • Mandalı alan çocuklar ne yaptı? • Daha önce mandalla ipe çamaşır astın mı? • Çiçeğine kaç tane mandal taktın? • En çok mandal kimin çiçeğine takılmıştı? • Mandal sayısı ile üst üste dizdiğimiz legolar arasında nasıl bir bağlantı var?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Çiçek, mandal, tombala</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil Zıt: Aynı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mandalların rengi ile çiçeklerin renkleri aynı olmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandal takılan çiçekler, en çok mandal takılandan en az mandal takılana kadar sıralanabilir. 	

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</i> <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i></p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara sorumluluk verilir. Okula gelirken ayakkabı kutusu getirmeleri istenir. • Geri dönüşüm hakkında sohbet edilir. • Çocuklara geri dönüşüm hakkında slayt gösterilir. • Boya kaplarının içine turuncu renk boya konulur ve sulandırılarak akışkan bir kıvam alması sağlanır. • Hazırlanan boya ile aynı renkte olan nesnelere araştırılır. • Çocuklar kutuların üzerine fırçayla boya lekeleri yaparlar. • Lekeyi yaymak için kamışla üflerler. • Kutunun her tarafına turuncu lekeler serpiştirirler. Kamışla üflenerek kutular süslenir. • Aynı işlem kutuların kapakları için de yapılır. • Kurumaya bırakılır. • Çocuklara etiket örnekleri gösterilir. Etiket ne işe yaradığı ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. • Renkli kâğıtlardan etiketler kesilir ve kuruyan kutunun kapağına yapıştırılır. • Çocuklar keçeli kalemlerle etikete, kutunun içine ne koymak istiyorlarsa (<i>kuru boyalar, keçeli kalemler, misketler</i>) resmini çizerler. • ‘Turuncu’ adlı çalışma sayfası incelenerek uygulanır. 	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geri dönüşüm ne demek olabilir? • Neleri geri dönüştürerek tekrar kullanabiliriz? • Kutuları kullanarak başka neler yapabiliriz? • Her şey geri dönüştürülebilir mi? • Sınıfımızda turuncu renkte neler var? • Gerçek rengi turuncu olan neler var?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Ayakkabı kutuları, farklı renklerde boyalar, kamış, resim fırçaları, renkli kâğıt, düz veya dalgalı makas, yapıştırıcı, keçeli kalem, palet</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">Kutu, palet, kamış, dönüşüm, leke</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Renk: Turuncu</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden çocuklarıyla gerçek rengi turuncu olan sebze ve meyveler hakkında sohbet etmeleri istenebilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kutuların üzerinde yazılar olabilir. Bu durumda yazıları silmek için kutulara bir veya iki kat sulandırılmış boya sürülür. 	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kutular sünger baskısı yöntemiyle de süslenebilir. Yapılan kutular, sınıf malzemelerini saklamak için kullanılabilir. • Renkler adlı oyun oynanabilir. 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 3

NERDEN ÇIKTI BU TURUNCU? 17-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Deneysel için malzemeler hazırlanır.• Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar. Resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak.• Bir tabağın içine kırmızı, diğer tabağın içine sarı renk boya dökülür. Boyaların akıcı bir kıvamda olması için biraz su eklenerek boya fırçası ile karıştırılır.• Çocuklar boya fırçalarını sallayarak önlerindeki kâğıdın yarısına sarı diğer yarısına kırmızı damlacıklar oluştururlar.• Renklerin birbirine karışmamasına dikkat edilir.• Çocuklar pipeti kullanarak kâğıdın üstündeki boyayı üfleyerek birbirine karıştırırlar.• Çıkan rengin hangi renk olduğunu söylerler.• Sarı ve kırmızının ana renk olduğu, karıştırılarak ara renklerin bulunduğu hakkında sohbet edilir.• Çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra sergilenir.• Sarı ve Kırmızı Çalışma Sayfası, incelenerek görseller üzerinde konuşulur. Çalışma sayfası uygulanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sarı ve kırmızı renk karışınca hangi renk ortaya çıktı?• Sence sarı ve kırmızı neden ana renk olabilir?• Yaptığın deney hakkında ne düşünüyorsun?• Bu deneyin seni en çok zorlayan yönü neydi?• Bu deneyin en zevkli tarafı neydi?• Turuncu renkte meyveler ve sebzeler nelerdir?
<p>MATERYALLER Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar, resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak.</p>	<p>SÖZCÜKLER Ana renk, ara renk</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı ve Kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocukları ile birlikte bir yapı market mağazasına giderek renk göstergesi (renk skalası) almaları, kaç çeşit kırmızı, kaç çeşit sarı renk olduğunu incelemeleri istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar pipetleri üflerken yanlışlıkla boyaları içine çekebilirler.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Bol miktarda sarı ve kırmızı renk daireler kesilir. Sınıfın içine saçılır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Fen kitapları</p>

Bu nedenle etkinlik öncesinde dikkat edilmesi gereken noktalar çocuklara iyi anlatılmalıdır.	Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplarlar. Müzik durunca kaç tane sarı kaç tane kırmızı daire topladıklarını sayarlar.	

MERHABA ELİPS 18-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)</i> Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır.)</i> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mukavvadan hazırlanmış büyük bir elips sınıfın ortasına koyulur. • Şeklin ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır. • Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak elips oluşturmalarına rehberlik edilir. • Çevremizde bulunan elips şeklinde olan nesnelere hakkında konuşulur. • Paket lastikleri dağıtılır. • Çocuklarla paket lastiği kullanılarak daire ve elips oluşturulur ve farkı incelenir. • Tahtaya elips çizilir. Çocuklardan biri gelir ve elipsin üzerinden parmakları ile gider ve elipsi silmiş olur. • Diğer çocuk gelir ve yeni bir elips çizer. • Her çocuk görev alana kadar çalışmaya devam edilir. • Hazırlanan geometrik şekiller dağıtılır. Çocukların şekillerin içinden elips olanları ayırmaları istenir. • ‘Elips’ adlı çalışma sayfası uygulanır. 	<p>Etkinlik sırasında veya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elipsi bedenimizle oluşturmak zor muydu? • Elips şeklinde olan neler var? • Elips şekli neye benziyor? • Elips şekli ile neler oluşturabiliriz? • Tahtada elips çizmek sizi zorladı mı? • Elips şeklini tahtadan silmek mi tahtaya şekli çizmek mi daha kolaydı? • Hangi şekiller vardı? • Kaç tane elips ayırdık?
<p>MATERYALLER Mukavvadan hazırlanan elips, geometrik şekiller, tahta ve kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Mukavva, gezegen, uzay, yörünge</p> <p>KAVRAMLAR Geometrik şekil: Elips</p>	<p>AİLE KATILIMI Evdeki geometrik eşyaların tespiti.</p>

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR El kullanımı	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürpriz yumurta ya da içi boşaltılmış yumurta getirmesi istenebilir.• Yumurta şekli ve elips ile ilgili sohbet edilebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-4 s: 4

GEZEGENLER HAREKET EDER Mİ? 18-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla Güneş sistemi posteri incelenir. Güneş sistemi hakkında araştırma başlatılır. • Dünya'nın, gezegenlerin ve Güneş'in konumu ve birbirlerine göre büyüklükleri hakkında tartışılır. • Sınıfta veya bahçede yere Güneş'i temsil eden bir küçük daire çizilir. Bu dairenin etrafına gezegenlerin yörüngelerini temsil eden sekiz ayrı daire daha çizilir. • Çocuklarla beraber, gezegenlerin büyüklüklerini göz önünde bulundurarak farklı büyüklüklerde balonlar şişirilir. • En büyük balonun Güneş'i temsil eden sarı balon olmasına dikkat edilir. Çocuklara balonları dağıtılır. • Güneşi temsil eden sarı balonu taşıyan çocuk dairelerin merkezine yerleştirilir. Çocuklara temsil ettikleri gezegenleri söylenir ve sırası ile yere çizilen dairelerin üzerine geçerler. • Her bir dairenin bir yörüngeyi temsil ettiğini söylenir. Gezegen resimleri kesilir ve balonların üzerine yapıştırılır. Çocuklardan buldukları yörüngeler üzerinde yavaş yavaş hareket etmelerini istenir. • Gezegenlerin yörüngelerinin dışına çıkmadan Güneş'in etrafında döndüklerini vurgulanır. Çocuklardan Güneş'in etrafında bir tur döndükten sonra durmaları istenir. • Her gezegenin aynı zamanda kendi etrafında da döndüğünü belirtilir. • Çocuklardan yavaşça kendi etraflarında dönerek güneşin çevresinde bir tur daha atmalarını istenir. • Çocuklar resim kâğıtlarına çalışmanın resmini yaparak öğrendiklerini gösterirler. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Güneş, gezegenler ve yıldızlar düşmeden nasıl uzayda duruyor? • Güneşe dokunabilir miyiz? • Yıldızları sayabilir miyiz? • Güneş sistemi ne demek olabilir? • Gezegenler neden güneşin etrafında döner? • Gezegenler neden kendi etrafında döner? • Gezegenler yörüngeden çıkarsa ne olur? • Dünya hem güneşin hem de kendi etrafında dönmeseydi ne olurdu? • Güneşin etrafında dönen kaç tane gezegen var? • En büyük gezegen hangisi olabilir? • Dünya Güneş'e en yakın kaçınıcı gezegen? • Ay kimin etrafında dönüyor? • Ay'ın ışığı var mı? • Dünya mı büyük Güneş mi? • Güneş ne renk olabilir? • Dünya kendi eksenini etrafında dönmeseydi ne olurdu? • Dünyanın döndüğünü anlayabilir miyiz? • Yıldızlar yıldız biçiminde midir? • Ay nasıl bir yer? • Uzak gezegenler hakkında nasıl bilgi sahibi oluruz? • Dünya neden özel? • Yıldızlar neden parlak?
<p>MATERYALLER</p> <p>Sarı renkli bir balon, dokuz farklı renkte balon, Tebeşir, Güneş Sistemi posteri</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Güneş sistemi, gezegen, yörünge, eksen</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Büyük-küçük.</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere, çocuklarıyla güneş sistemi hakkında araştırma yaparak buldukları sonuçları okula göndermeleri önerilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Güneş sistemi ile ilgili slayt, film, belgesel vb. izletilebilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik dünyası</p>

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</i> Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</i></p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla ‘Ev Çeşitleri’ adlı çalışma sayfası incelenir. • Müzik açılır ve hayali fırça ile verilen yönergeler doğrultusunda çocukların boyama yapması istenir. • ‘Tavanı burnumuzla boyuyoruz, duvarları dirseklerimizle, yerleri ayaklarımızla’ vb. • Çalışma bitiminde çocuklara hangi renk boyaları kullandıkları sorulur. • ‘Evimizi boyuyoruz’ adlı hikâye okunur. • Hikâye bitiminde çocukların hikâyeyi anlatmaları istenir. • Sulu boyalar ile renkler adlı çalışma yapılır. • Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. • Suluboyalar ile hikâyede geçen renkleri kullanarak bir kompozisyon oluşturmaları istenir. • Çocuklar eşleştirilir. Eşlerden biri evini boyatmak isteyen müşteri, diğeri de boyacı olur. Boyacılar boya işini almak için müşteriyi ikna etmeye çalışırlar. • Eşler rol değiştirir ve çalışma tekrar edilir. • Çocuklar bir süre kendi aralarında doğaçlama yaptıktan sonra tüm gruba örnekler gösterirler. • ‘Dikkat’ adlı çalışma sayfası uygulanır. 	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ev çeşitleri nelerdir? • Daha önce Kızılderili çadırı gördünüz mü? • Apartmanda mı müstakil evde mi yaşıyorsunuz? • Hayali bir fırça ile boya yapmak ne hissettirdi? • Boya yapmak için fırça dışında başka hangi malzemeleri kullanabiliriz? • Büyük binaları boyamak için neler yapılabilir? • Eviniz boyanırken sizin görüşleriniz alınır mı? • Bir insanı ikna etmek zor mu? • Daha önce dinlemediğiniz bir olayı canlandırmak ne hissettirdi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Hareketli müzik cd’si, suluboya malzemeleri, resim kâğıtları.</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Katalog, fırça, boya, boyacı, müşteri, ikna etmek</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Yön/mekânda konum: Tavan-zemin</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocuklarıyla okul yolunda gördükleri ev çeşitleri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyacı-müşteri doğaçlamalarında çocuklara örnek bir ikna etme diyalogu gösterilmelidir. 	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘Evimiz’ adlı şiir çalışılabilir. 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 5, 6

ÇEŞİT ÇEŞİT EV 19-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</i>) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (<i>Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</i>) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarlar çember olup otururlar.• Farklı kültürlerden insanların yaşadıkları evler araştırılır.• Çinlilerin, Japonların, Eskimolar ve Kızılderililerin yaşadığı evlerin resimleri çocuklara gösterilir. Evler arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır.• Hayvanların barınakları araştırılır.• Ayıların inleri, kuş yuvaları ve kafesleri, köpek kulübeleri, arı kovanları, karınca yuvaları, akvaryum resimleri çocuklara gösterilir.• Çocukların resimleri inceleyerek hayvanların barınakları ile ilgili benzerlik ve farklılıkları tartışmaları sağlanır.• Günümüzdeki ev resimleri çocuklara gösterilir ve incelemeleri istenir.• Evin canlılar için önemi tartışılır.• Çok katlı ev resimleri incelenerek kaç katlı oldukları sayılarak bulunur.• Evlerdeki temizlik ve düzenin nasıl sağlandığı hakkında sohbet edilir.• Hayvanların evlerini nasıl temizledikleri konusunda araştırma ve sorgulama çalışması başlatılır.• Evlerin yapımında kullanılan malzemeler tartışılır.• Ahşap, çamur, tuğla, saman gibi malzemeler kullanılarak bahçede maket evler oluşturularak, bu evlerin dayanıklılık oranları denemeler yapılarak tartışılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Neden evlerde yaşarsınız?• Evler hangi malzemeler kullanılarak yapılır?• Sizin eviniz kaç katlı?• Daha önce maket ev yaptın mı?• En sağlam ev hangi malzemeden yapılabilir?• Dünyadaki bütün evler birbirine mi benzer?• Resimler arasındaki en ilginç ev hangisiydi? Neden?
<p>MATERYALLER Çinlilerin, Japonların, Eskimolar ve Kızılderililerin yaşadığı evlerin resimleri, ayıların inleri, kuş yuvaları ve kafesleri, köpek kulübeleri, arı kovanları, karınca yuvaları, akvaryum resimleri, günümüzdeki ev resimleri, ahşap, çamur, tuğla, saman gibi malzemeler</p>	<p>SÖZCÜKLER Ev, ahşap, çamur, tuğla, saman, dayanıklılık</p> <p>KAVRAMLAR Sağlam -çürük</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki binaların ya da evlerin katlarını saymaları önerilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none"> Çocukların gerçek malzemeler kullanılarak ev yapımları sağlanmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Üç Küçük Domuzcuk kitabı okunarak canlandırılabilir. 	Etkinlik kitabı

DUYGU DURUMLARI GRAFİĞİ

20-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: <i>(Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)</i></p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: <i>(Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</i></p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: <i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Kraft kâğıdı çizgiyle iki bölüme ayırır. Bir bölüme mutlu yüz ifadesi yapıştırır. Diğer bölüme kızgın yüz ifadesi yapıştırır. Bu gün okula geldiklerinde kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. Kendini mutlu hisseden çocuk mutlu bölüme bir işaret koyar; kızgın hisseden çocuk kızgın bölüme bir işaret koyar. Çocuklar neden böyle hissettiklerini söyler. Duygu durumları grafiği incelenir. Kartona mutlu ve üzgün yüz ifadeleri çizilir. Mutlu yüz kartı sınıfın bir köşesine kızgın yüz kartı diğer köşeye yapıştırılır. Çocuklara çeşitli yönergeler verilir. <i>(Arkadaşın zorla elinden oyuncağı aldı, Annen en sevdiğin yemeği yapmış vb.)</i> Çocuklar bu yönergelerde ne hissedersen o duygu kartının olduğu yöne doğru koşarlar. Farklı duygu kartına giden çocuk nedenini açıklar, neden böyle hissettiğini söyler. 'Mutlu-Dikkat-Kızgın' çalışma sayfaları incelenerek çalışma tamamlanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Seni mutlu eden şeyler neler? Ne olunca kızsarsın? Mutlu olduğunu başkalarına nasıl hissettirirsin? Sinirlendiğini nasıl belli edersin? Mutlu ve kızgın olmak dışında başka duygular hisseder miyiz? Bu gün okula gelirken kendini nasıl hissettin?

<p>MATERYALLER Kraft kâğıdı, mutlu ve kızgın yüz ifadesi kartları</p>	<p>SÖZCÜKLER İfade, hissetmek, dikkat, sinirlenmek</p> <p>KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, kızgın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelerden çocuklarına hangi durumlarda mutlu oldukları hangi durumlarda kızdıklarını anlatmaları istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocukların duygularını ifade ederken kısa cevaplar yerine cümle kurmaları sağlanmalıdır. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Dergilerden kesilen insan yüzleri mutlu ve üzgün insanlar olarak gruplanıp “Duygular” adlı proje çalışması yapılabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Yaratıcı Minikler-4 s: 7, 8, 9

GÖKYÜZÜ GÖZLEM GÜNÜ 20-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Özbakım Becerileri: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzay hakkında yapılan çalışmalar hatırlatılarak konuya giriş yapılır. Gök Atlası incelenir. Dünya Atlası gibi Gök Atlasının da yıldızların gökyüzündeki konumlarını gösteren bir harita olduğu açıklanır. Çocukların incelemesine fırsat verilir. Çocuklara meteor görselleri gösterilir. Meteorların gök taşı olduğu ve uzaydan yeryüzüne düşen cisimler olduğu bilgisi verilir. Çocuklara kayan bir yıldız gözlemleyip gözlemedikleri sorulur. ‘Yıldız kayması’ olarak bilinen olayın aslında hızla dünyanın alanına giren göktaşının yanarak ilerlemesi olduğu açıklanır. Göktaşı/meteor oyunu oynanır. Bir çocuk meteor olur. Diğerleri ise ikili gruplar halinde ya da tek başına binaları canlandırır. Meteor, önceden belirlenmiş bir alanda (uzay) bir süre dolaştıktan sonra atmosfere yani binaların olduğu bölüme gelir. Binalara çarpmaya başlar. Meteor binaları yıkmaya çalışırken binalar ise sıkı durup yıkılmamaya çalışır. En sona kalan 	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında veya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Daha önce gök atlası görmüş müydün? Gök atlası ne işimize yarayabilir? Gök taşı neye benziyor olabilir? Gök taşı düşerken nasıl bir ses çıkarıyor olabilir? Gök taşı oyununda risk aldık mı? Gök taşının verdiği darbeler canınızı yaktı mı? Gök taşı olan kişiler nelere dikkat etmeliydi? Yıldız kayması olarak bilinen şey aslında neymiş? Dünya kaçınıcı gezegendi? Gezegenler yörüngesinden çıkarlarsa ne olur? Gezegenler güneşe çok yaklaşırsalardı neler yaşanırdı? Dünya güneşe yakın 1. Gezegen olsaydı ne olurdu? Dünya güneşe yakın 8. Gezegen
---	---	---

<p><i>durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</i></p>	<p>bina diğer oyunda meteor olur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oyunun ardından güneş sistemi görselleri gösterilerek daha önce yapılan canlandırma hatırlatılır. • Oyun hamurlarından gezegenler çalışılır ve yapılan güneşin etrafında sıralama çalışması yapılır. 	<p>olsaydı ne olurdu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzay konusu ilginizi çekti mi?
<p>MATERYALLER Gök atlası, gezegen ve gök taşı görselleri, oyun hamurları</p>	<p>SÖZCÜKLER Gezegen, uzay, yörünge, sistem, gök atlası, gök taşı/meteor</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı Mekânda konum: Uzak-yakın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocuklarıyla, Tübitak'ın 'Ulusal Gökyüzü Gözlem Şenliği'ne katılmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Tv izleme saatleri</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Yeniyl cd leri</p>

EVİN BÖLÜMLERİ 23-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i> <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: <i>(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i></p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panoya iki adet fon kartonu yapıştırılır. • Birinci kartonda çatısı, pencereleri, bacası, kapısı, perdeleri, zili olan bir ev vardır. • Çocuklar tek tek çağırılarak, ev resmine bakmaları ve diğer kartonda parçaları uygun yerlere yapıştırıp aynı resmi oluşturmaları istenir. • “Kutular ile Evler” proje çalışması yapılır. Çocuklar dört gruba ayrılır. • Okulda biriktirilen süt kolileri ortadan ikiye kesilerek açık olan taraflarından birbirine geçirilerek küpler oluşturulur. • Çocuklar kutuları el işi kâğıtları ile kapırlar. • Kaplanan kutular ile dört farklı boyda ev oluşturulur.(Müstakil ev, apartman dairesi vb?) • Gazete ve dergilerden kesilen dekorasyon resimleri evlerin dış yüzeylerinden birine yapıştırılır. • Oluşturulan evlere isim verilir ve bu evde yaşayan kahramanlar ve hayat hikâyeleri yaratılır. • Evlerin içinden görünen manzaralar ile ev bölümleri oluşturulup işlevleri ile ilgili sohbet edilir. • ‘Evin Bölümleri’ adlı çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. 	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panodaki evin hangi parçaları vardı? • Sence evin zili nasıl ses çıkarıyor olabilir? • Sizin evin zili nasıl bir ses çıkarıyor? • Ev projesinde kimlerle çalıştınız? • Kaplama işi sizi zorladı mı? • Kâğıt kaplarken ne gibi zorluklar yaşadınız? • Grubunuzun oluşturduğu ev kaç katlıydı? • Evinizin adı ne oldu? • Sizin yaşadığınız evin adı nedir? • Yapılan evlerde kimler yaşıyordu? • Ne iş yapıyorlardı? • Adresleri neydi? • Apartmanlarla oluşturulan mahallede evinizin sağında solunda ne vardı? • Sizin yaşadığınız evin adresi nedir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Fon kartonu tabanlı iki adet hareketli parçaları olan ev, süt kolileri, el işi kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Adres, bölüm, oda, salon, kiler, tavan arası, balkon</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Yön/mekânda konum: Sağında-solunda</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden çocuklarına yaşadıkları evin adresini öğretmeleri istenebilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupların hangi çeşit ev oluşturacakları kendi tercihlerine bırakılmalıdır. 	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ev bölümleri numaralandırılarak numaralar kullanılıp soru-cevap oyunu oynanabilir.<i>2 numarada ne yapılabilir?</i> 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 10, 11

POSTA KUTUSUNDAKİ MEKTUPLAR 23-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (<i>Duyuşsal özelliklerini söyler.</i>) Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</i>) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (<i>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</i>) Dil Gelişimi: Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (<i>Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.</i>) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.• Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.• Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur.• Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar.• Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.• Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar.• Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Neden posta kutusu yaptık?• Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?• Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?• Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?
MATERYALLER Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem	SÖZCÜKLER Posta kutusu, mektup, postacı, zarf KAVRAMLAR Küçük -büyük	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Posta kutusu tüm çocukların mektuplarını alabilecek büyüklükte hazırlanmalıdır.• Ailelere mektuba neler yazılacağına çocuğun karar vermesi konusunda hatırlatma yapılmalıdır.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar en sevdikleri arkadaşlarıyla yapmak istediklerinin resmini çizerler. Daha sonra ikili eş olup birbirlerine anlatırlar (resimdeki kim, onunla neler yapıyorlar gibi).	KULLANILAN KAYNAKLAR Etkinlik dünyası

‘YEDİ MAKARNA’ KOLYEM 26-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer.. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Oyun hamurları dağıtılır.• Hamurlardan yedi rakamı oluşturma çalışması yapılır.• Çocuklar farklı renklerde doğru yönde yedi rakamı çalışırlar.• Tahtaya yedi rakamı çizilir.• Çocuklardan biri gelip tahta kalemi ile yedi rakamından bir resim oluşturur.• Çalışma her çocuk çizim yapana kadar devam eder.• Mukavva kartondan hazırlanan yedi rakamı yırtma-yapıştırma tekniği ile hazırlanır.• Sayı merkezine asılır.• Çocuklardan üzerlerinde olan yedi şeyin ismini söylemeleri istenir.• Söylediği her eşya ya da organ için plastik bardağa bir tane yüzük makarna atılır.• Her çocuğun bardağında yedi tane makarna birikir.• Makarnalar parmak boya ile çocuklar tarafından boyanarak ‘Yedi makarna kolyesi’ hazırlanır.• ‘7 Sayısı’ adlı çalışma sayfaları uygulanır.• Yedi kelimesiyle ses uyumu olan kelimeler bulunur.• Grup hazırsa bir şiir ya da tekerleme oluşturulur.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kim hangi renk hamurla çalıştı?• Yedi rakamını neye benzetebiliriz?• Yedi rakamından hangi resmi oluşturdu?• Hazırladığın kolyede hangi renkler vardı?• Yedi ile ses uyumu olan neler var? (<i>Kedi, dedi, vb</i>)
<p>MATERYALLER Çocuk sayısı kadar plastik bardak ve her çocuk için yedi tane yüzük makarna, mukavva kartondan hazırlanan yedi rakamı ve renkli kâğıtlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Yüzük, tane, mukavva, uyak</p> <p>KAVRAMLAR Sayı/sayma: 7</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p>

NOKTALAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfın mevcuduna göre yedi rakamının sayısı artırılmalıdır. 		<ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 12, 13

DEDİĞİMİ DİNLE, HAYDİ SEPETE

26-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</i></p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i></p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: <i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir)</i></p> <p><u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Malzemeleri yapıştırır)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken gazete ve dergilerden kesip biriktirdikleri meyve ve sebze resimleri getirmeleri istenir. • Çocukları dört gruba ayırmak için renkli postitlerle gruplama tekniği uygulanır. • Çocuklar gruplarına geçerek getirdiği resimlerdeki meyve ve sebzeleri tanımlayarak masanın ortasına bırakır. • Her gruba kraft kâğıdı verilir. Meyve ve sebzeleri gruplayarak kraft kâğıdına yapıştırıp poster hazırlamaları istenir. • Hazırlanan posterler sınıfa asılır ve incelenir. • Yere iki büyük çember çizilir. • Çocuklar, gruplama tekniği kullanılarak iki gruba ayrılır. • Bir gruba “Meyveler” diğer gruba da” Sebzeler” adları verilir. • “Meyveler ve sebzeler sepete” denilince çocuklar kendi grubunun çemberin içine girer. “Meyveler ve sebzeler pazar yerine” dendiği zaman çocuklar çemberlerinden çıkarlar ve serbest dolaşırlar. • Çocukları şaşırtmak için “Meyveler sepete, sebzeler pazar yerine” denilir. • Her şaşıran çocuk diğer gruba puan kazandırır. • Puanlar not edilir. En çok puanı olan grup kazanır. 	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meyve ve sebze resimleri bulurken zorlandınız mı? • Kimlerin hangi grupta yer alacağını nasıl belirledik? • Kimler hangi gruplarda görev aldı? • Grupta görev paylaşımı yaparken zorlandınız mı? • Grup çalışmalarında hangi sorunlarla karşılaşılabılır? • Bildiğin meyveler neler? • Bildiğin sebzeler neler? • Daha önce pazardan meyve ve sebze aldın mı? • Alınan sebze ve meyveler poşet dışında nasıl bir malzemeye taşınabilir?

<p>MATERYALLER Meyve ve sebze resimleri, kraft kâğıtları, yapıştırıcı, dört renk postit</p>	<p>SÖZCÜKLER Meyve, sebze, Pazar, sepet</p> <p>KAVRAMLAR İçinde -dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelere, çocuklarıyla eve alınacak meyve ve sebze için alış-veriş listesi yapmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruplama tekniğinde kullanılacak postitler dört ayrı renkte olmalıdır. Çocuk sayısı dikkate alınarak postit sayısı belirlenmelidir. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Meyve ve sebzeler kullanılarak baskı çalışmaları yapılabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Etkinlik dosyası</p>

AYI UYUR TAVŞAN UYUMAZ 27-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</i>) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (<i>Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</i>) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</i>) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (<i>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve</i></p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuklar, tavşanlar ve ayılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de ayıların ini olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Ayılar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve ayıların inine doğru ilerler. Anne tavşan ayıların inine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş!" diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Ayılar da uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar ayı olur. Oyunda ayıların uyumasına gönderme yapılarak nedeni ile ilgili sorgulama başlatılır. Hayvanların yattığı kış uykusu konusu konuşulur. Görseller gösterilerek konu pekiştirilir. Kış uykusuna yatan hayvanların uyku öncesi, uyku esnası ve uyanışları canlandırılır. Vücutlarında bol miktarda su bulunduğu için çok soğuk havalarda donan, çok sıcak havalarda ise su kaybederek kuruyabilen bir hayvan olduğu söylenerek ipuçları verilir. 	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayılar neden uyuyor olabilir? Tavşan annenin görevi nedir? Annenin sorumluluğu sizce nasıl? Tavşanlar tehlike anında ne hissediyor olabilir? Daha önce canlı tavşan ya da ayı gördünüz mü? Ayılar nerde yaşar? Tavşanlar nerde yaşar? Kış uykusuna yatmak ne anlama gelir? Kış uykusuna yatan hayvanlardan aklınızda hangileri kaldı? Hayvanlar uyurken nasıl rüyalar görüyor olabilir? Hayvanların uyanınca söylediği ilk şey sizce ne olabilir? Salyangozlar kış uykusuna yatamasa da etkinliklerini azaltıyor. Sizce neden? Salyangozun kabuğunun şekli ne? Biz insanlar uyku zamanımızın geldiğini nereden anlarız?(Saat)
---	---	--

<p><i>sözcüklerin anlamını söyler.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salyangozun da kış uykusuna yatıp soğuktan korunmak istediği söylenerek nasıl bir müzik ile uykuya dalabileceği sorgulanır. • ‘Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar ve Sanat Etkinliği’ adlı sayfalar uygulanır. 	
<p>MATERYALLER Kış uykusuna yatan hayvanların görselleri, kâğıt ruloları, yapıştırıcılar, tebeşir</p>	<p>SÖZCÜKLER Spiral, in, yuva, kış uykusu</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş Zaman:Saat</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocuklarıyla kış uykusuna yatan hayvanlar ile ilgili araştırma yapmaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oyun alanının geniş olması oyunun eğlencesini arttıracaktır. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Havada ya da iplerle spiral oluşturma çalışması yapılabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaratıcı Minikler-4 s: 14, 15

SANDALYE OYUNLARI

27-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)</i> Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>Yönergeler doğrultusunda koşar.</i> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)</i> Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: <i>(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</i></p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sandalyeler belli aralıklarla sınıfa dizilir. Çocukların tek sıra olmaları sağlanır. • Sandalyelerin arasından zigzag yaparak ve koşarak geçerler. Tekrar sıra oluştururlar. • Baştaki çocuğa top verilir, topu zıplatarak sandalyelerin arasından geçer. Tüm çocuklar sırayla aynı hareketi yaparlar. • İkinci turda topu yerden iterek sürmeleri istenir. • Üçüncü turda çocukların ellerine farklı ağırlıkta nesnelere verilerek sandalyelerin aralarından geçmeleri sağlanır. • Bütün turlar tamamlandıktan sonra aynı sandalyeler “Sandalye Kapmaca” oyunu için çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde yan yana dizilir. • Müzik eşliğinde oyun başlar, çocuklar sandalyelerin etrafında dönerek dans ederler. • Müzik durunca herkes kendine bir sandalye kapmaya çalışır. • Oturacak sandalye bulamayıp ayakta kalan çocuk bir sandalye olarak hakem ya da seyirci olarak kenara geçer. • Oyunu kazanan çocuk alkışlanır. • Etkinlik değerlendirilerek oyunları aynı mı yoksa farklı mı olduğu tartışılır. • Her iki oyunda kullanılan aynı nesnelere tanımlanır. 	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? • Sandalyelerin arasında geçerken hangi hareketleri araçla hangi hareketleri araçsız yaptık? • Sence en zor ve en kolay hareket hangisiydi? • Topu zıplatarak sandalyelerin arasında geçerken neler hissettin? • Daha önce top zıplattın mı?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sandalye, top, farklı ağırlıktaki nesnelere</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>İtmek, sürmek, zıplamak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Yön/ Mekânda Konum: Arasında Zıt: Aynı- Farklı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere çocukları ile beraber evdeki oyuncaklarını kullanarak aynı olanları gruplamaları önerilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğin yapılabilmesi için geniş bir ortam seçilmeli veya oluşturulmalıdır. 	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinliğin zorluk derecesini arttırmak için farklı nesnelere (masanın altından geçerek, kutunun üstünden zıplatarak vb.) eklenerek oynanabilir. 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">Etkinlik kitabı</p>
<p style="text-align: center;">DÜN NE YAPTIM? BUGÜN NE YAPIYORUM? YARIN NE YAPABİLİRİM? 30-12-2013</p>		

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (<i>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</i>) Motor Gelişimi: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.</i>) Bilişsel Gelişim: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (<i>Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</i>)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklardan dün okulda sandalyede oturarak neler yapıldığını hatırlamaları istenir.• Çocuklara bugün sandalye kullanarak bir oyun oynayacakları söylenerek tahminleri alınır.• Çocukların yarın sandalyede etkinlik yaparken yanına hangi arkadaşının oturacağını tahmin etmeleri istenir.• Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Her çocuk bir sandalyeye oturur.• Çocukların sağ ellerini kaldırması istenir. Kaldırılan sağ eller sağda oturan arkadaşın omzuna koyulur. Sağda olan kişiye dikkatlice bakılır.• Herkes komutla sağındaki arkadaşının yerine geçer. (<i>Herkes aynı anda geçerse çarpışma olmayacaktır</i>)• Sandalye değiştirme oyunu oynanır.• Ortaya komut vermek için geçilir.• Ortada olan kişinin oturacağı bir sandalyesi yoktur.• Ortada bulunan kişi ellerini birbirine vurarak ‘değiştir’ der.• Komutu alan gruptaki her çocuk sağında bulunan sandalyeye geçip oturur.• Ortada bulunan kişi de bu geçişte kendine bir sandalye kapmaya çalışır.• Ayakta kalan kişi ebe olarak ortaya geçer.• ‘Dün, Bugün, Yarın’ adlı çalışma sayfası uygulanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Sandalyeler olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?• En farklı sandalye yarışması için sandalye üretmeniz istense neler yapardınız?• Sandalyeyle ilgili oluşabilecek tehlikeli durumlar neler olabilir?• Hayatımızda neler yaparken sandalye kullanırsınız?• Sandalyemizi düzelterek kalkmak ne gibi hayatımıza kolaylıklar sağlar?• Dün sınıfımızda neler yaptık?• Bugün sınıfımızda yaptığımız bir şey söyleyin?• Yarın yapmayı planladığımız bir şey var mı?• Sizce yarın hava nasıl olacak?• Sizce yarın kim ne renk kıyafet giyecek?
MATERYALLER Sınıfta bulunan sandalyeler	SÖZCÜKLER Tahmin, hatırlamak, hayal etmek KAVRAMLAR Zaman: Dün, Bugün, Yarın	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla ‘Dün ne yedim, bugün ne yedim yarın ne yiyecek olabilir?’ konularında sohbet etmeleri önerilebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar ortada olduklarında komut verecekleri için ses tonlarını ayarlayabilmesi için desteklenmelidir.	<ul style="list-style-type: none">• Sandalye kapmaca adlı müzikli oyun oynanabilir.	<ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı Minikler-4 s: 16, 17

KİLİTLEN KURTUL, ATLA KURTUL 30-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</i> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Mekânda konum alır.)</i> <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</i> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</i> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla bahçeye çıkılır.• Geniş bir oyun alanı belirlenir.• Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir.• Çocuklar çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler.• Ebe kovalar çocuklar kaçışırlar.• Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır.• Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir.• Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur.• Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer.• Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.• ‘Patlayan Top’ oyunu oynanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar.• Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik-tak’ sesi çıkarır. ‘Tik-Tak’ sesi kesilince tüm çocuklar ‘boomm’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan oyuncu ebe olur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?• Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?• Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?• Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?• Top size atıldığında ne hissettiniz?• Yere atarken nelere dikkat etmeliyiz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kurtulmak, kovalamak KAVRAMLAR Aşağı -yukarı	AİLE KATILIMI Evdeki kurallar
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none">• Oyuna başlamadan önce bir iki kez deneme oyunu oynanarak çocukların oyunun kurallarını kavramaları sağlanmalıdır.	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklardan boyalarını ve kâğıtlarını alarak bahçeye gelmeleri ve oyunun resmini yapmaları istenebilir.	

HOŞ GELDİN YENİ YIL

31-12-2013

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
MATERYALLER Eski-yeni kavram kartları, not kâğıtları, kalem, sınıf süslemesi için materyaller	SÖZCÜKLER Donuk imge, dilek, beklenti, yıl KAVRAMLAR Zıt: Eski - yeni	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla yeni yıldan beklentileri hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Dilek ağacı çalışması okul sonunda	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Yeni Yıl' adlı şarkı çalışılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR • Yaratıcı Minikler-4 s: 18

tekrar değerlendirilmek üzere saklanmalıdır.	• Yeni yıl partisi çocuklarla organize edilerek yapılabilir.	• Okul Öncesi Antolojisi s: 354
--	--	---------------------------------