



Teori, uygulama ve Değerlendirmeleriyle
Farklı Eğitim ve Öğretim Model, Yöntem,
Yaklaşımları

Türkiye Özel Okullar Birliği
13. Geleneksel Eğitim Sempozyumu

ALTI ÇİZİLENLER:

- öğrenmeyi öğrenmek ve hayat boyu öğrenen olmak
- Bilmediğimiz bir geleceğe gençler yetiştirdiğimizin farkında olmak ve onlara eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme yeteneklerini kazandırmak
- 21. yy becerilerini bilmek
- kimlik inşa etmek için felsefesini oturtmak, kuramalara bakmak ve pratikle ilişkilendirmeliyiz.
- öğrenciler, öğretmenlerle olsalar da olmasalar da teknolojiyi kullanacaklar.
- HIÇBİR EĞİTİM SİSTEMİ ÖĞRETMENİN KALİTESİNİ AŞAMAZ.

→ İletişim, bizim gönderdiğimiz sinyallerin başkaları tarafından anlaşılmadığını bizim anlamamızdır.

★ → Zihinsel 'disabled' olmayan herkes öğrenir. (Bloom)

→ Gerçek profesyoneller asla tatmin olmazlar. (Kenneth Moore)

→ Okuma (okuduğunu anlama) - yazma (kendini ifade etme) -

matematiğin önemi

→ Günümüzde 3R (Reading*Writing*Arithmetic) 4C'ye dönüşüyor
(Critical thinking=eleştirel düşünme) Creative Thinking=Yaratıcı
Düşünme Communication (iletişim) Collaboration (işbirliği*birlikte
çalışma)

Ziya Selçuk: Eğitimde Kimlik İnşası Sorunu

- İki türlü toplum vardır. Kolektif ve bireyci.
- Türk toplumu kolektif bir toplumdur. Bütünsellik, arka plan önemlidir.
- Türkiye dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan bir toplum ve kendi kültürel özelliklerimizi pek tanımıyoruz.
- Temel ilkelere karışıklık yaşıyoruz ve bir eğitim sistemi sık sık değiştiriliyorsa özünden uzaklaşmış demektir.
- Eğitim kimliğimizin ana unsurunu belirlemeliyiz. Çabayı öne çıkarmak, ilgiyi bir noktaya toplamaya yardımcı olmak önemlidir. Temel dayanak ilgi haline geldi ancak asıl olması gereken çabayı uyandırmaktır.

★ ÖĞRETİM FELSEFESİ

- 1) Doğrudan Öğretim: Dersi öğretmen anlatır. Müfredatta yer alan bilgi ve beceriler vardır. Takviye vardır. Aynı testler, sorular ve kriterlerle ölçme vardır.
- 2) Yapılandırmacı Öğretim: Dersi anlatırken öğretmen-öğrenci beraber sunar, proje ve problem çözme temellidir, ortak sınav yoktur, grup çalışmaları, projeler, keşfetme, farklı ölçme biçim ve içerikleri vardır. (portfolyo, rubrik, performans değerlendirme vs.)

ÖNEMLİ BİLGİLER:

- ❖ Öğrenci başarısına;
% 50 doğuştan sahip oldukları, %5-10 arkadaşlar, %5-10 ev , okul ve %30 öğretmen etki eder. (Öğretmenin niteliği çok önemlidir.)
- ❖ Geribildirim çok önemlidir. Geribildirim verilirse başarıya etkisi 0.83, verilmezse 0.28'dir.
- ❖ Yaş küçüldükçe ödev geribildirim etkisi azdır ancak büyüdükçe önem kazanır.
- ❖ %80 yeterlilik için yeni öğretilen birşeyin asgari 16-24 kez tekrarlanması gereklidir.
- ❖ Grup hedefleri okul başarısını arttırır, bireysel hedefler ise çocukta kaygıya sebep olabilir.

✦ I. Panel - IB Programları

IB bilgili ve çevresinde olan bitene duyarlı, daha iyi ve barış içinde bir dünya inşa etmeye yardımcı olacak gençler yetiştirmeyi hedefler.

PYP (ilk yıllar) MYP (orta okul) DP (diploma programı-lise)

IB programında öğrenme merkezdedir.

Önce öğrencinin kendi kültürü ve anadilini öğrenmesini ve daha sonra çok kültürlülüğün farkına varmasını amaçlar.

IB programlarıyla öğrenciler:

- diğer kültürlerin farkına varır
- disiplinler arası öğrenir
- öğrenmeyi öğrenir
- dil öğrenimi süreklidir
- özel eğitim ihtiyaçları karşılanır
- değerlendirme

PYP sergi MYP kişisel proje DP makale yazma

Kubaşık Öğrenme (Cooperative Learning)

ÖĞRENME

YARIŞMACI ÖĞRENME

- kazanmayı ve kaybetmeyi kabul eder.
- en uygunun yaşaması ilkesine dayanır.
- öğrenciler hasım.
- öğretmen kaynak.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME

- ❖ yalnız öğrenir
- ❖ rakip kendisidir.
- ❖ öğretmen kaynaktır.

KUBAŞIK ÖĞRENME

- ★ öğrenciler heterojen kümeler halinde öğrenir.
- ★ öğretmen rehber.
- ★ ilk-orta okul düzeyinde çok etkili
- ★ öğrenciler bir küme amacı doğrultusunda çalışır. başkan, lider yok, eşitler.
- ★ ödül yok. ders sonunda küme olarak belge verilerek teşvik edilirler.
- ★ Tüm küme üyeleri görevlerini yerine getirmek zorundadırlar.

21. yüzyıl yeterlikleri bilgi ve iletişim teknolojilerinden örnekler

- bilişimsel düşünme (computational thinking)
- Eleştirel düşünme + bilişim gücü= karma ve yaratıcı çözümler bulma
- problem çözme
- nasıl bir öğrenci nasıl bir yöntem nasıl bir öğrenme yöntemi nasıl bir öğretmen ve yönetici istediğimizi tanımlamalıyız ki değişime ayak uydurabilelim.
- QR kodlar web questlerö web 2.0 teknolojisi mobil ve akıllı cihazların sınıflarda kullanımı
- <http://www.iste.org/learn/computational-thinking>
-

Jeff Staes- 2D Eğitim öldü, yaşasın 3D

Eğitim

- Dünya çok deđiřti. Eđitimimiz bilgi kitlediđinin olduđu bir dönemde dođdu.
- Bu dönemde iki boyutlu okullar kurduk. Öğrencilerimize kitaplar, kılavuzlar ve öğretmenler bilgisini sundu.
- Bu 2D Eğitim Sistemi yetenekli öğretmen ve öğrencileri yetenekli ama tutkusuz 'koyunlar' haline getirdi.



- Yeni dönem 3D dönemi. Artık eğitim konusundaki kalıplarımızı değiştirmeliyiz yoksa kayboluruz.
- 3D Eğitim'de bilgi patlaması var. Çocuklar bilginin içine doğuyor. Yetenek tabanlı eğitim şart. Yaratıcılık ön planda bu yüzden yeni fikirler üretmeliyiz.
- Öğrencinin yeteneğini bulmamız, öğrenmemiz gerek. Eğitim sistemleri, kurumlar bunu keşfetmeli ve tutkuları, yetenekleri cesaretlendirmeli, sınıfta teknolojiyi kullanmalıyız.
- Yenilik istiyorsak eğitim kültürümüzü, okul yönetim şeklimizi değiştirmeliyiz.

✦ II. Panel Montessori Eğitimi

İtalya'nın ilk kadın doktoru, pedagoğ ve antropoloji uzmanı Maria Montessori'nin yüz yıl önce geliştirdiği bir eğitim modelidir. Başlıca özellikleri şunlardır;

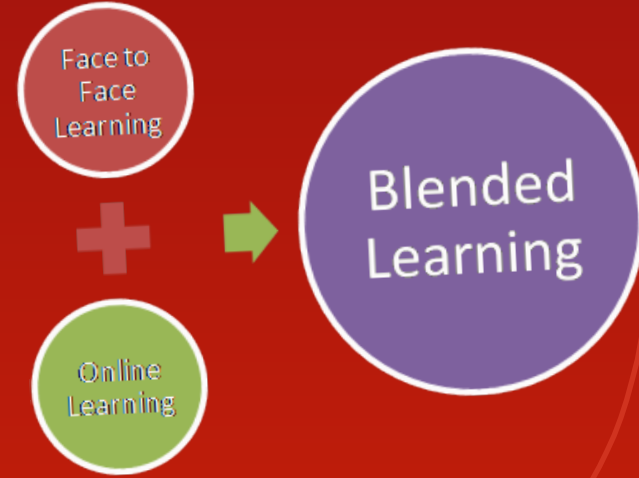
- ' Bana kendim yapabilmem için yardım et!' mantığı vardır.
- Çocuk kendi hatasını düzelterek, kendisini bağımsızlaştırır.
- Hiçbir zorla çocuk gelişim gösteremez. Her çocuk öğrenmek için iç dürtülere sahiptir ve bunları geliştirmek için sadece uyarılara ihtiyacı vardır. Mükemmelleşme isteği doğuştandır.
- Her çocuğun kişiliğine saygı göstermek önemlidir.
- Her bireyin gelişiminin öznesel bir programı vardır.

Harmanlanmış Öğrenme:

Geleneksel eğitimi desteklemek amacıyla teknolojik materyallerin kullanılması.

- ★ BYOD
- ★ bloglar
- ★ wikiler, vs

Öğrenci merkezli öğrenme
farklı matzemeler sunarak öğrenciye seçme
özgürlüğü sunmak
İsbirliği (collaboration)
davranış ve performansa dayalı değerlendirme.



✦ Shaun Wilden

Sunum ve notlar:

https://docs.google.com/presentation/d/11PhFRD7KVserGwgp40S_an7Eze0CvGAOUZ_IN6QVSgY/edit#slide=id.p7

<http://shaunwilden.com/talks-from-oup-italy-national-conference/>

Alphabet taught to kids nowadays



A: APPLE



B: BLUETOOTH



C: CHAT:



D: DOWNLOAD



E: E MAIL



F: FACEBOOK

Google

G: GOOGLE



H: HEWLETT
PACKARD



I: Iphone



J: JAVA



K: KINGSTON



L: LAPTOP



M: MESSENGER



N: NERO



O: ORKUT



P; PICASSA



Q: QUICK HEAL



R: RAM



S: SERVER



T: TWITTER



U: USB



V: VISTA



W: WIFI



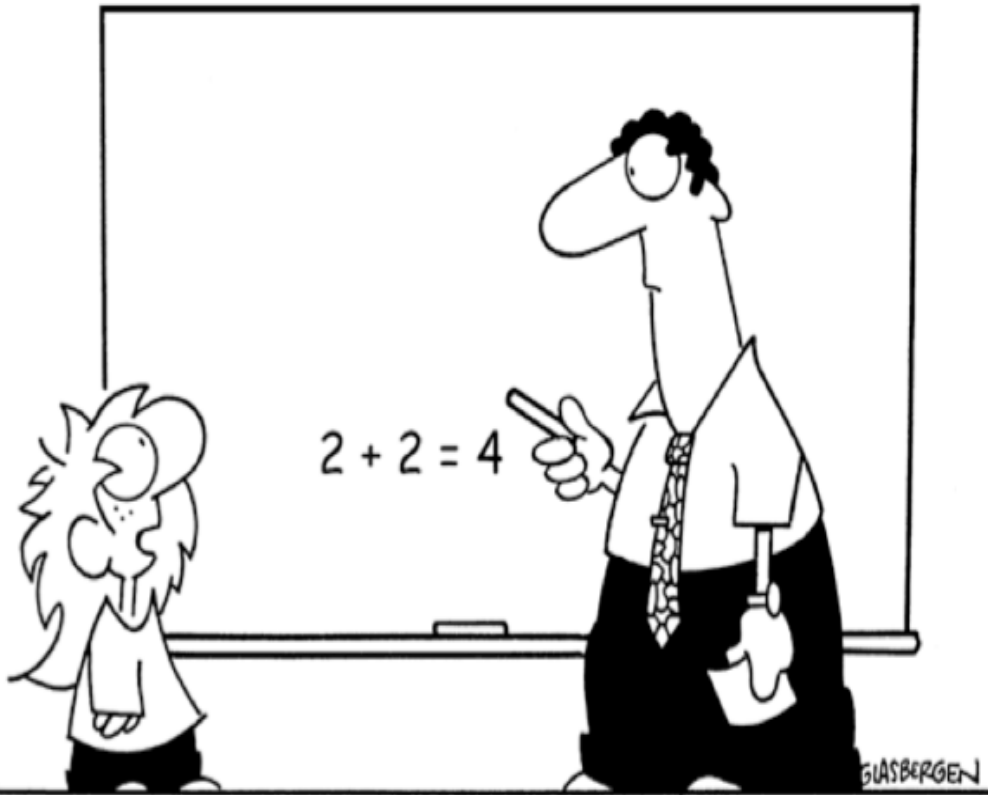
X: Xp

You Tube

Y: YOU TUBE



Z: ZORPIA



“How can I trust your information when you’re using such outdated technology?”

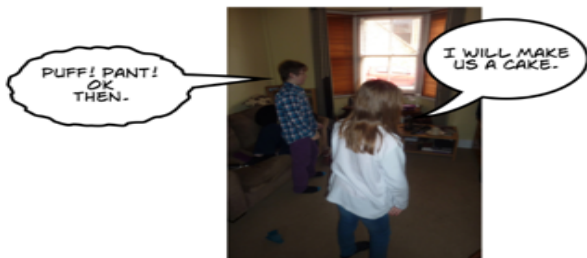
- Take out your phone / tablet
- Talk about its functions
- Find a couple of things all your phones do.
- Do you have photo on your device?
- Show it and talk about it to your partner.

THE CASE OF THE MISSING FOOD!

ONE DAY IN A NORMAL HOUSEHOLD...



SO...



LATER THAT DAY...



Blended teaching and learning



IN CLASS

- ✓ students download the Interactive eBook onto their device
- ✓ the eBook contains interactive exercises, embedded audio and video
- ✓ cloud note taking function



AT HOME

- ✓ students can do their homework with the printed Workbook or the Interactive eBook
- ✓ students practice and revise outside the classroom
- ✓ Workbook exercise scores can be tracked by the teacher automatically



ESPANSIONI

- ✓ links to learning resources for self-study
- ✓ links to reading passages in dyslexic-friendly format and downloadable MP3 audio files



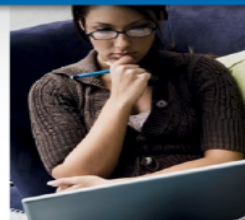
TEACHING WITH IWB

- ✓ teachers' My Digital Book and iTools can be projected on the IWB
- ✓ students follow the lesson in their printed Student's Book and Workbook or digital device
- ✓ teachers can show answers for quick homework correction



VIRTUAL CLASS


- ✓ create and set up classes on a platform
- ✓ assign, track and manage students' Workbook exercises and scores *
- ✓ create personalized learning paths for each student



* for a selection of titles

★ Alipasa Ayas: İÇERİCİ BİR YAKLAŞIM

- Öğrenme bir bireyin bulunduğu durumun herhangi bir açıdan öncekine göre farklı duruma gelmesidir.
- Zihinsel olarak **disable** olmayan her bireyin uygun yol ve yöntemlerle beceriler açısından daha iyiye gelmesi beklenir ve bu mümkündür.
- Okul öğrenme için tek mekan değil. Eğitimde çok çaba sarf edip az ilerleme sağlıyoruz.
- Okul öğrenen kapasitesini geliştirir. Kapasite geliştikçe de bireyler daha iyi öğrenir.

-  Kavramlar öğrenmede önemli. Kavramlar geliştikçe daha iyi öğrenilir. (Öğrenmek kapasiteyi geliştirir. Vygotski)
- Her bireyin kapasitesi değerine göre farklılıklar gösterir.
- İnsanı insan yapan eğitimidir.
- Vygotski'ye göre gelişim her zaman daha karmaşığa doğru giden bir hiyerarşi arz eder.
- Çocukların gelişimine sadece yetişkinler değil beraber bir ortamı paylaştıkları diğer çocuklarda önemli bir rol oynar.
- Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinin işletilmesinden sorumlu kişidir. Anahtar bir rol üstlenen bir profesyoneldir.

- Öğretim, planlı ve programlı bir şekilde öğrenme sürecini işletmektir.
- Öğretmen öğrencilerin ihtiyaçlarını sağlayacak zenginleştirme yaparsa öğrenme gerçekleşir.
- Bloom'un Tam Öğrenme Modeli her bireyin öğrenmesini kendi düzeyine uygun bir şekilde gerçekleştirebileceğini gösteren bir yaklaşımdır.
- Ek öğrenme olanakları sağlandığında hemen hemen tüm öğrencilerin okulda öğretilen tüm becerileri öğrenebileceğini ileri sürmektedir.
- 'İçerici bir yaklaşım'la hiçbir öğrenciyi ötekileştirmeden bütününün bir parçası olarak öğrenme sürecine dahil edilebilir. **Farklılıklar zenginlik.**

Öğrenmeyi teşvik eden adımlar:

- Öğrencilerin öğrenme stilleri
- Öğrenmeyi ve merakı desteklemek.
- Çoklu zekayı geliştirmeyi desteklemek.
- öğrenme etkinliklerini, ölçme-değerlendirmeyi desteklemek.
- Ölçme-değerlendirme çok önemli. İyi ölçme yapamıyorsak süreci değerlendiremeyiz. Tek tip ölçme aracı ihtiyaca cevap vermez.
- Alternatif ödül ve teşvikler sunmak. Ödüllere eşit erişimi sağlamak.
- ödevleri ilgi çekici bir yapıda sunmak.
- Geribildirim sürecini eşzamanlı işletmek. Geribildirimi çocuklarla paylaşmak şart.
- Öğretmenin sınıfı en iyi şekilde hissetmesi gerekir.



- Öğretmen öğrenme sürecini iyi koordine edebilmelidir.
- Öğrencinin öğrenme stillerini bilen öğretmen içeriği zenginleştirebilir.

Planlamada adımlar:


- Aktive etmek (KWL, beyin fırtınası, vs)
- Almak-kazanmak (içerik, araçlar, teknik ve yöntemler)
- Uygulama/uyarlama (öğrenme istasyonları, projeler, problem çözme, sorgulayıcı etkinlikler, araştırma ve bağımsız çalışma yöntemleri)
- Ölçme-değerlendirme (performans, sunu, portfolyo, rubrik, yazma, akran değerlendirme, kendini değerlendirme, vb)

★
İçerici yaklaşım, nicel değil niteldir. Konu, süreç ve ürünü çoklu bir yaklaşımla ele alır. Öğrenci merkezlidir.

Sınıf, grup ve bireysel öğretimin bir karmasıdır.
Organiktir...

★ Herbert Puchta: Eleştirel Düşünme Becerileri

- Geliştirilmesi en önemli becerilerden biri eleştirel düşünme becerisidir çünkü bu beceri insanın yeni bilgilere erişebilmesini, problem çözebilmesini, sorunlarla başa çıkabilmesini, karar verebilmesini ve kendi performansını değerlendirmesini sağlar.
- Öğrencilerin hem zihinsel hem de linguistik gelişimlerine destek olmalıyız ki yaratıcı düşünme, problem çözme ve başkalarıyla beraber çalışabilme konularında onlara fırsatlar yaratabilelim.
- Öğrencilere farklı şekillerde düşünebilmelerini sağlayacak imkanlar sunmalıyız.

- 
- Öğrenciler öğrendikleri şeyde yer alırsa, öğrenme daha iyi olacaktır.
 - Yapılan etkinliklerin bir amacı olmalıdır.
 - Sadece dili değil, düşünmeyi de öğretmeliyiz.
 - öğrenme hiçbir zaman **HATASIZ** değildir!

DÜŞÜNME BECERİLERİ OLMAZSA;

- uzun vadede ciddi sorunlar yaşanır.
- Hafıza becerileri zayıflar.
- Dikkat eksikliği yaşanır.

Öğrencilerin değişen ve bilinmeyen bir dünyada zorluklarla başa çıkabilmek için **problem çözme** ve **karar verme** becerilerine ihtiyacı vardır.

★ Jeremy Harmer: CLIL

CLIL: Content and Language Integrated Learning (Dil ve İcerigin Birlestirildiği Öğrenme Yöntemi)

- içerik önemli
- dil içeriği öğretmek için var.

CLILde 4 önemli unsur

1. içerik
2. iletişim
3. biliş (düşünme yeteneği)
4. kültür (birbirimizi daha iyi anlamak içinç)

III. Panel PROJE TABANLI ÖĞRENME

◆ Neden proje temelli öğrenme?

Hem sosyal yaşamımız hem de iş hayatımız proje odaklı beceriler gerektiriyor ve bu yüzden okullarımızın ana amaçlarından bir tanesi öğrencilerin mezuniyet sonrası hem sosyal hayatta hem de iş hayatında daha başarılı olmalarını sağlamaktır. Proje- tabanlı öğrenme, eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası olmalıdır. Ancak günümüzde uygulanan proje tabanlı öğrenme modelleri öğretmen merkezli ve bu sebepten de yeteri kadar verim alamamaktadır. Asıl uygulanması gereken öğrenen- merkezli öğrenmedir. Kişiselleştirme en fazla burada vardır ve değerlendirme performansına bağlı olarak yapılır.

❖ **Öğretilmesi gereken beceriler:** Problem çözme, işbirliği, iletişim ve takım çalışması



"Okul, insanları gerçek hayata hazırlamaktan ziyade hayatın ta kendisi olmalıdır."

John Dewey

"21. yy cahilleri okuma yazma bilmeyenler değil, yanlış öğrendiklerini unutamayan, yeniden öğrenmeye değişime ve dönüşüme açık olmayanlar olacaktır."

Alvin Toffler

★ HIGH SCOPE MODELİ

- Okul öncesi eğitim modelidir.
- Aktif ve katılımcı öğrenmeyi esas alır.
- Nesnelere, olaylara ve kişilere anlam yükler.
- Öğrenciler kendi ilgi ve tercihlerine göre ilk adımı atar.
- Duyular aktiftir. Etkin öğrenme vardır.

Etkin öğrenme için;

Bol oyuncak ve kitap kullanılır. Duvarlar yazılarla doludur.Sınıfın görseli çoktur.Nesneler özgürce kullanılır.Açık uçlu sorular sorulur.(Bunu nasıl yaptın? gibi) Öğretmen cesaret, ipucu vermeli ve yardım etmelidir. Koku, taklit, dokunma ve sembollerle zihinsel etkinlikler yapılır.



GÜNLÜK PLAN:

- 1) Temizlik
 - 2) Planla-çalış-hatırla/değerlendir (Öğretmenle karşılıklı konuşma)
 - 3) Küçük grup çalışması (istedikleri malzemeye, oyuncak ve aktiviteye çocuklar karar verir.)
 - 4) Büyük grup çalışması (hep birlikte masal vs.)
- ★ Oyuncakları muhakkak çocuklar toplar.

★ FARKLILASTIRILMIS EGITIM MODELI

Öğrencilerin, hazır bulunuşuk düzeyleri , öğrenme profilleri ve stilleri farklı olduğu gibi, bilgileri kavrama, yorumlama ve çözümlene biçimleri de ayrıdır. Analitik , pratik ve yaratıcı zeka. Amaç, her çocukta bu zeka türlerinin her birini geliştirmek, güçlü yanlarını keşfedip konulara girerken bu yanları kullanarak onları eğitmektir.

Farklılaştırılmış Eğitimin Özellikleri ;

- Nicelik değil, nitelik odaklıdır,
- İçerik, süreç ve ürüne birden çok yaklaşım sunar.
- Öğrenci merkezlidir.
- Tüm sınıf, grup veya bireyin eğitiminin harmanlanmasıdır.
- Çocukların başaracakları seviyede ödevler verilmelidir. Esnekler.

★ REGGIO EMILIA YAKLAŞIMI

Bilginin , çocuk tarafından , akranları ve yetişkinlerle etkileşim halindeyken yapılandırılmasını hedefleyen; ilişkilere, kültüre ve çevreye büyük önem veren bu yaklaşım beş ana başlık altında açıklanabilir;

1. Çocuk imajı
2. Öğretmen rolü
3. Çevrenin rolü
4. Dokümantasyon
5. Proje yaklaşımı ve küçük öğrenimler

Çocuğun ' güçlü, sorgulayan, ilgili, zeki, aktif, potansiyeli ve hakları olan araştırmacı bir ruha sahip olduğunu savunur.Çocukların ilgisini çeken, araştırmaya dayalı projeler önemlidir.

Soner Yıldırım, Sinan Canan, Serkan Karaismailoğlu - Sınır-siz Öğrenme

Burcu Aybat'ın blog yazısı.

<http://www.burcuaybat.com/sinir-siz-ogrenin/>

Sunumdan aklımızda kalanlar

- öğretmenler yaşananları yorumlayan insanlardır
- nomofobia
- Beyin evrendeki en donanımlı hayatta kalma donanımı
- çocukluk yıllarında anne şefkati sevgisi gören ve görmeyen çocuklar öğrenmede farklılık gösteriyorç



- beyin doğrusal değil kaotik çalışır.
- biyolojik cinsiyet ve beyin cinsiyeti farklı olabilir. (brain gender)

★ IV. panel

WALDORF OKULU

I. Dünya Savaşı sonrasında Avusturyalı düşünür Steiner tarafından kurulmuş.

savaş gibi bir felaketin yeniden yaşanmaması için yeni bir insan yaratmak fikri ile doğmuş.

Yeni insan ancak eğitimle yaratılabilir.

Amaç: kendi hayatlarını kendi başlarına şekillendirebilen özgür insanlar yaratmak.

Bütün çocuklar okula alınır.

Yönlendirmesiz eğitim var. Ancak 18-21 yaş döneminde insan benliği oluşur ve kendi yolunu çizer.

Okul özerk olmalı.

İlk 8 yıl aynı öğretmenle çalışır.

Bireysel farklılıklar önemli.

Çocuk hazır değilse ona hiçbirşey öğretemezsiniz.

Doğada matematik dersi bitip, fizik dersi başlamaz. Mimari yapı doğaya uygun olmalı.

Doğayı gözlemek, yaşamın ritmini anlamak önemli.

Veliler okulun parçası.

Etkinlikler:

Hikaye anlatımı

senaryolaştırma

sanat etkinlikleri

anaokulunda yaratıcı oyun

ilk kademedede kitap yok. Öğrencilerle kendi kitapları hazırlanıyor.

değerlendirme, sınıflandırma yok

İnsanın özgürlüğünü alırsanız ahlakını da alırsınız.

★ ORFFSCHULWERK YAKLAŞIMI

Besteci **Carl Orff** müzik ve dans pedagogu **Gunild Keetman**'la birlikte çalışarak 40'li ve 50'li yıllarda bu eğitim felsefesini geliştirmiş ve kendi adını vermiştir.

- Orff eğitimi, dil, müzik ve dansın bir arada kullanıldığı entegre bir sistemdir.
- Konuşma , şarkı söyleme ve ses oluşturma, hareket, dans ve ayrıca vurmalı çalgıların kullanılmasıyla uygulanır.
- Keşfederk öğrenme, doğaçlama ve ders konusunun canlandırılmalarla işlenmesi yoluyla çocukların kendilerini dil, müzik ve dansla ifade etmeleri ve yaratıcılıkları teşvik edilir.

<https://www.youtube.com/watch?v=4XC3K5HEj8M>